



Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023г.

№306 - о/д

О внесении изменений в действующую адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (утвержденную приказом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» №20-о/д от 08.09.2022г.) в соответствии с ФООП ООО

На основании статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» от 30 августа 2023 года, протокол № 15, и в целях приведения АООП ООО ЗПР в соответствие с ФАООП ООО ОВЗ

приказываю:

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», утвержденную приказом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» №20-о/д от 08.09.2022г.

1.1. В целевой раздел: в пояснительную записку добавить (*приложение 1*)

1.2. В целевой раздел: в планируемые результаты освоения АООП в пункт 2.1.2.1 добавить (*приложение 2*).

1.3. В целевой раздел: в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (*приложение 3*)

1.4. В содержательный раздел: в программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности (*приложение 4*)

1.5. В содержательный раздел: добавить рабочую программу воспитания (*приложение 5*)

1.4.В организационный раздел: в учебный план основного общего образования (*приложение 6*)

1.5.В организационный раздел: календарный учебный график (*приложение 7*).

1.6.В организационный раздел: в план внеурочной деятельности (*приложение 8*).

1.7.В организационный раздел: в календарный план воспитательной работы (*приложение 9*).

2. Утвердить изменения, внесенные в ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»**

С.В.Бобырева

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» разработана на основе:

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,
2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897
3. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 Об утверждении ФООП ООО
4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115.
6. Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
7. -Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.».

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Также при реализации Программы учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке Программы предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

При реализации обязательной части Программы непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ».

Воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. *(см. Содержательный раздел)*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования ;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том

числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты опроверженных исследований, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки

относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Приложение 4
к приказу директора от 31.08.2023г. № _____ -о/д

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Рабочая программа учебного предмета «Литература»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Рабочая программа учебного курса «История»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Рабочая программа учебного курса «Обществознание»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Рабочая программа учебного курса «География»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Рабочая программа учебного курса «ОБЖ»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>)

Приложение 5
к приказу директора от 31.08.2023г. № _____ -о/д

Рабочая программа воспитания **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы..

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального**

благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

<p>обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как</p>

<p>союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных</p>

коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Беленькое, администрацией сельского поселения, КДН,ОМВД Борисовского района. С сентября 2022 в образовательной организации введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» принимает участие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых";
- Школьный театр;
- Школьный краеведческий музей
- С октября 2019 года на базе школы функционирует Центр гуманитарного и естественно-научного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юнармейцев, отряд волонтеров, Дружина юных пожарных.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в детскую общественную организацию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет министров, совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми проведенных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3 «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
По учебным предметам ООП	Факультатив	«Вероятность и статистика»				1	1
		«Библиотечные уроки»	1				
		«Новейшая история»					0,5
По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
По развитию личности, ее способностей	Спортивная секция	«Игровое ГТО»	1	1			
		«Спортивные игры»			1	1	1
	объединение дополнительного образования	«Ритмика и танец»		1	1		
		«ИЗО-студия»	1				
		«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»		1			
		Факультатив	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
По реализации воспитательных мероприятий	Факультатив	«Детский КВН»					1
По организации деятельности ученических сообществ	Факультатив	«Школа волонтера»				1	1
По обеспечению учебной деятельности	Факультатив	«Информатика»	1	1	1	1	1
		«Аксиома успеха»					1

По обеспечению благополучия детей	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
Профориентационные занятия	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Всего (по классам)			7	8	7	7	9,5

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей 9-11 классов для решения школьных вопросов исходя из своих интересов, а также исторических и культурных традиций;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию системы распределяемых среди учеников класса ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию в классном коллективе.

6 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;
- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, **предупреждает стрессовые ситуации**, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет Отцов, на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, планируются мероприятия для обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10 Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Модуль «Безопасность образовательного процесса» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На групповом уровне:

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

11 модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12 модуль «Отдых и оздоровление детей»

Целью данного модуля является создание условий для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи модуля:

- Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Развивать эстетические, творческие и физические способности детей;
- Формировать навыки позитивного общения со сверстниками;
- Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- Формировать экологическую культуру личности детей;
- Воспитывать уважительное отношение к труду.

Программа организации отдыха и оздоровления детей в строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера во время отдыха и оздоровления обучающихся в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках отдыха и оздоровления предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

Формы организации отдыха и оздоровления:

Форма	Период	Ответственный
1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	Июнь-июль	Заместитель директора Колмыкова К.С. Педагог-психолог Симоненко М.В.
2. Лагерь труда и отдыха «Ритм»	Июнь-июль	Заместитель директора Колмыкова К.С. Педагог-психолог Симоненко М.В.
3. Трудоустройство	Июнь-август, в течение года	Заместитель директора Колмыкова К.С.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из приемных, малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

1. Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста»

Дополнительное образование с октября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/national-project/>

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«3D-моделирование»	технологическая
2	«Весёлый объектив»	технологическая
3	«Военно-патриотический клуб «Русские Витязи»	Спортивно-оздоровительная
4	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительная

Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотило все детские организации, движения и объединения в стране, охватило наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Особенности Движения:

Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций. Действующие детские объединения (РДШ, Юнармия, Большая Перемена, СПО ФДО и др.) достойно выполняют свою работу.

Направления Движения:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» Хочу такой сайт
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ, БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ, БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ, БЫТЬ ПЕРВЫМ!

Школьный спортивный клуб «Лидер»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Лидер» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта

Волонтерский отряд

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Русские Витязи», штаб волонтеров

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя, Трудовые операции и экологические десанты и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (13 человек), старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

- Положение о Совете профилактики
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.) и подкрепляют их в информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа» в раздел «Портфолио ученика».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план основного общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на 2023–2024 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Нормативной основой разработки учебного плана основного общего образования являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2010 года № 1897.
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области от 09.06.2015 г. №9-06/4385-ГН «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»;
3. Локальные акты МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.».

Учебный план АООП ООО ЗПР МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.» на 2023– 2024 учебный год разработан на основе федерального учебного плана ФАООП ООО ОВЗ. Содержание и структура учебного плана определены требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, Программе развития, годовом плане работы.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план АООП ООО ЗПР МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на 2023-2024 учебный год, реализующий АООП ООО ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-6 классы), является организационным механизмом реализации АООП ООО ОВЗ и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы в ходе образовательного процесса предусматривает основную цель: обеспечение доступности для обучающихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения школьников, повышение профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по внедрению предпрофильной подготовки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующего АООП ООО ЗПР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные области «**Родной язык и родная литература**», «**Второй иностранный язык**» не представлены, т.к. по заявлениям родителей (законных представителей) были получены отказы на изучение предметов данных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 5 классе часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), используются для:

✓ увеличения количества часов на изучение элективных курсов «Основы здорового образа жизни» и «Занимательная математика» (по 1 часу в неделю).

В 6 классе часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), используются для:

✓ увеличения количества часов на изучение элективного курса «Занимательная математика» (1 час в неделю).

**5 класс – Аптулина Карина, Гляденко Ангелина
6 – Муковоз Михаил**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	5	6	7	8		9
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Информатика				1	1	1	3
	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	География		1	1	2	2	2	8
	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология		1	1	1	2	2	7
	ОДНКНР		1	1				2
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого			27	29	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	2	2	1	9
Занимательная математика			1	1				
Основы здорового образа жизни			1					

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Формы промежуточной годовой аттестации.

Порядок организации и проведение промежуточной годовой аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Промежуточная годовая аттестация 5-6 классов в 2023 - 2024 учебном году проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Аттестационные испытания проводятся в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
5	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 5-6 классов проводится в срок с 21.05 по 24.05.2024 г.

По остальным предметам учебного плана промежуточная годовая аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результатов в виде годовой отметки.

Календарный учебный график реализации АООП ООО ЗПР составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО(п.33.3), ФАООП ООО ОВЗ (п.197).

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»

Учебный год:

- начало учебного года: 01.09.2023 г.
- окончание учебного года 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года:

- во V-IX классах – 34 недели, последний день занятий – 24.05.2024 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель
Всего:			34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность Каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
всего:			29 дней
летние	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

4. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ

4.1. 5-9 классы обучаются в режиме **5-дневной недели.**

4.2. Начало занятий: в 8 ч. 00 мин в соответствии с п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20.

4.3. Продолжительность занятий: Продолжительность урока – 40 мин

5 - 9 классы	
1 урок	08.00-08.40
2 урок	09.00-09.40
3 урок	09.55-10.35
4 урок	11.05-11.50
5 урок	11.45-12.25
6 урок	12.45-13.25
7 урок	13.35-14.15
8 урок	14.20-15.00

4.4. Учебные занятия в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ведутся **в первую смену** в соответствии с п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20.

4.5. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью устанавливается **не менее 30 минут** (п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20).

5. Организация промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на промежуточную аттестацию без испытаний и промежуточную аттестацию с испытаниями.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится в срок с **21.05.2024 г. по 24.05.2024 г.** для обучающихся 5-6 классов. Предметы, по которым проводятся аттестационные испытания,

определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

План внеурочной деятельности**1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в 2023-2024 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
- ООП ООО МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
- Протокол решения Совета школы от 30.08.2023 № 1, протокол заседания Совета родителей от 30.08.2023 № 1,
- Положение «О внеурочной деятельности» МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №312-о/д (протокол педагогического совета школы от 30.08.2023 г. №15).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а так ж воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

4. Формы реализации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- профориентации.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательного наполнения образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

4. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие направления:

- 1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «Вероятность и статистика», «Библиотечные уроки»;
- 2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) – «Функциональная грамотность»;
- 3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении – «Игровое ГТО», «Спортивные игры», «Ритмика и танец», «ИЗО-студия», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «Разговоры о важном».

Так же в рамках данного направления реализуется курс «Моя Россия – мои горизонты». Данный курс разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов;

4) внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – «Детский КВН»;

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других – «Школа волонтера»;

6) внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие) – «Информатика», «Аксиома успеха»;

7) внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) – «Школа дорожной безопасности».

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

5. Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

План организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс	
			5	6
			Количество часов	
По учебным предметам ООП	Факультатив	«Библиотечные уроки»	1	
По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1
По развитию личности, ее способностей	Спортивная секция	«Игровое ГТО»	1	1
		«Ритмика и танец»		1
		«ИЗО-студия»	1	
		«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»		1
		«Разговоры о важном»	1	1
	Факультатив			

По обеспечению учебной деятельности	Факультатив	«Информатика»	1	1
По обеспечению благополучия детей	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1
Проориентационные занятия	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»		1
Всего (по классам)			7	8

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление ВУД	Название ВУД	Программа	Автор	Срок реализации
1	По учебным предметам ООП	«Библиотечные уроки»	Авторская программа	Борисенко Н.А. Колмыкова К.С. Антонова В.В.	1 год
2	По формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»	1 год
3	По развитию личности, ее способностей	«Игровое ГТО»	Авторская программа	Вакуленко Н.А. Рыжков А.Е. Колмыкова К.С.	1 год
		«Ритмика и танец»	Авторская программа	Булах В.В. Колмыкова К.С.	3 года
		«ИЗО-студия»	Авторская программа	Захарова В.Д. Антонова В.В. Колмыкова К.С.	1 год
		«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	Авторская программа	Захарова В.Д. Колмыкова К.С.	2 года
		«Разговоры о важном»	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», Москва 2022	Захарова В.Д. Ковальцова Т.В. Колмыкова К.С.	5 лет
6	По обеспечению учебной деятельности	«Информатика»	Авторская программа	Гончаров Д.Ю. Колмыкова К.С.	1 год
		«Аксиома успеха»	Авторская программа	Макарова Е.П. Колмыкова К.С.	1 год

7	По обеспечению благополучия детей	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	О.В. Котельникова, Е.А. Чеченева, Н.С. Середа и др.	3 года
8	Профориентационные занятия	«Моя Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», национальный Проект «Образование»	1 год

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- выбор обучающихся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется с взаимодействием с учреждениями дополнительного образования.

Финансово-экономические условия для реализации внеурочной деятельности

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем и спортивной площадкой, компьютерным классом, имеется библиотека, паспортизированный музей, зал памяти Сырового А.В., кабинет технологии, столовая.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности

Информационная поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется посредством:

- создания и ведения баз и банков данных (нормативно-правовых, методических и т.п.);
- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, обучающихся и родительской общественности;
- школьного сайта, который помогает обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное

- признание достижений всех участников образовательного процесса.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими работниками.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Бобырева Светлана Витальевна	Директор	Высшая	+
2	Колмыкова Карина Сергеевна	Заместитель директора	Без категории	+
3	Трегубенко Юлия Геннадьевна	Учитель православной культуры	Без категории	+
4	Вакуленко Наталья Анатольевна	Учитель физической культуры	Высшая	+
5	Рыжков Александр Егорович	Учитель ОБЖ	Первая	+
6	Булах Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Без категории	+
7	Антонова Валентина Владимировна	Старшая вожатая	Без категории	+
8	Захарова Виктория Дмитриевна	Учитель ИЗО и технологии	Высшая	+
9	Гончаров Дмитрий Юрьевич	Учитель технологии	Без категории	+
10	Макарова Екатерина Прокофьевна	Учитель математики	Высшая	+
11	Ковальцова Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Первая	+

Приложение 9

к приказу директора от 31.08.2023г. № _____ -о/д

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний», Торжественная линейка	1 сентября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора
	День воинской славы России. Бородинское сражение	8 сентября	Классные руководители, заместитель директора

	русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией		
	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Экологический субботник «Сделай село чище!» Участие в областном проекте «Зелёная столица»	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора Заведующий хозяйством
	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День работника дошкольного образования»	27 сентября	Заместитель директора Воспитатели дошкольного образования
	День Интернета России	30 сентября	Учитель информатики Классные руководители
	День здоровья. Спортивный праздник «ГТО – путь к успеху»	сентябрь	Учителя физической культуры
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Мероприятия, направленные на формирование компетентной ответственности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета;	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	сентябрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Конкурс на лучший «Классный уголок»	сентябрь	Дежурный класс Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕН	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	сентябрь	Заместитель директора

ТАЦИЯ	Оформление классных стендов о профессии	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Профессии, в которых нуждается город»	сентябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка к школьному фестивалю «Белянская осень-2023» (Ярмарка-распродажа, концерт, выставка творческих работ)	22 сентября	Заместитель директора, старший вожатый, Классный руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (безопасный маршрут). Беседы и практические занятия: ✓ Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Значение здорового образа жизни»	Сентябрь	Классные руководители
	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	сентябрь	Учитель информатики и технологии Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	сентябрь	Зам. директора Учитель информатики и технологии
	Общешкольное собрание для ознакомления с деятельностью ДОО «Республика «Школьные годы»	С 1 по 9 сентября	Старший вожатый Зам. директора
	Спортивный праздник «ГТО –	16 сентября	Учителя физической

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	путь к успеху»		культуры
	Мастер-класс «Создание 3D-модели»	сентябрь	Учитель технологии

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день музыки	1 октября	Заместитель директора Учитель музыки
	День защиты животных	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День учителя»	5 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день почты	9 октября	Заместитель директора Классные руководители Педагог-библиотекарь
	Классные часы, посвящённые Дню флага Белгородской области	13 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	13 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День отца в России»	15 октября	Заместитель директора Классные руководители
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	20 октября	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	Линейка по подведению итогов первой четверти	21 октября	Заместитель директора Старший вожатый
Международный день школьных библиотек	23 октября	Заместитель директора Педагог-библиотекарь	
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Октябрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Октябрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕ	Проведение родительских собраний различной	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	октябрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. День самоуправления	Октябрь	Дежурные учителя Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» в рамках Дня единых действий	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсия с использованием квадрокоптера «Моё село»	октябрь	Учитель информатики
	Соревнования «Футбольный калейдоскоп» (5-6 кл.)	6 октября	Учителя физической культуры
	День Здоровья «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» (7-11 кл.)	20 октября	Учителя физической культуры
	Выборы президента ДОО «Республика «Школьные годы»	октябрь	Заместитель директора Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	Знакомство профессиями Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора

ПРОФОРИЕ НТАЦИЯ	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Школьный праздник «День учителя»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Беседы и практические занятия: Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Культура питания, как составляющая культуры здоровья»	Октябрь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	октябрь	Заместитель директора Классные руководители

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Международный День толерантности	16 ноября	Заместитель директора Педагог-психолог
	Оказание волонтерской помощи престарелым	ноябрь	Заместитель директора Старший вожатый

	жителям села		
	День начала Нюрбергского процесса	20 ноября	Заместитель директора Старший вожатый
	Спортивный праздник-агитпредставление «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Праздник, посвящённый Дню Матери	26 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день домашних животных	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Операция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек)	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Ноябрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике 	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

	применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Ноябрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Выставка фотографий «Золотая осень»	Ноябрь	Учитель дополнительного образования Захарова В.Д.
	Олимпиада по физической культуре	Ноябрь	Учителя физической культуры
	Спортивный праздник Агитпредставление «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ноябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	Заместитель директора Учителя технологии Заведующий хозяйством
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы по безопасности на различные темы с записью в журнал ТБ	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

	Беседы о правильном питании «Разнообразии рациона»	ноябрь	Классные руководители
	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Международный День инвалидов	3 декабря	Заместитель директора Педагог-психолог
	День добровольцев (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора Старший вожатый
	Международный день художника	8 декабря	Заместитель директора Учитель изобразительного искусства
	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Международный день прав человека	10 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день футбола	10 декабря	Учителя физической культуры
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти А.В.Сырового; Спортивный праздник, посвящённый Дню Памяти Сырового А.В. Экскурсии по залу памяти А.В. Сырового	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители Учителя физической культуры
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	17-28 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
	День Здоровья «Забавы зимушки-зимы»	20 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учителя физической культуры
День спасателя Российской Федерации	27 декабря	Заместитель директора Классные	

			руководители Учитель ОБЖ
	Международный день кино	28 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель информатики
ЭКСКУРС ИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Декабрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Декабрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Декабрь	Заместитель директора
	Подготовка и проведение новогодних праздников: -новогодний утренник -новогодние огоньки (конкурс новогодних постановок) -дискотека(конкурс инсценировок «Новый год у ворот!») -конкурс на лучшее оформление класса.	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Декабрь	Учителя-предметники
	Рейды по проверке	Декабрь	Дежурные учителя Дежурный класс

САМОУПРАВЛЕНИЕ	посещаемости, санитарному состоянию кабинетов		Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Соревнования по робототехнике «Роботсумоист»	Декабрь	Учитель информатики
	Соревнования по баскетболу, посвящённые Дню Памяти Сырового А.В.	12 декабря	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение знаменательных викторин и бесед с использованием медиатеки	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Регулярность питания, как одно из условий рационального питания»	Декабрь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-----------------------------------	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Заместитель директора Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Неделя «Музей и дети» (посещение школьного музея)	23-27 января	Заместитель директора Руководитель школьного музея
	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Январь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Январь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Январь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»	Январь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО классных руководителей по теме: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Январь	Учителя-предметники
	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Педагог-библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Январь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТ	Конкурс знатоков	Январь	Учитель информатики

ЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВ ЕННЫЕ ОБЪЕДИН ЕНИЯ, ШКОЛЬНЫ Й СПОРТИВ НЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	математики и информатики		
	Шахматный турнир	январь	Учитель дополнительного образования Рыжков А.Е.
	Весёлые старты с участием родителей и учителей МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» (8- 9кл.)	29 января	Учителя физической культуры
	Мастер-классы «Твои возможности»	Январь	Учителя центра образования «ТочкаРоста»
СОЦИАЛЬ НОЕ ПАРТНЕРС ТВО и ПРОФОРИ ЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на Предприятия Борисовского района и Белгородской области	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦ ИЯ ПРЕДМЕТН О- ПРОСТРАНС ТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах		Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАК ТИКА И БЕЗОПАСНО СТЬ	Классные часы, беседы по безопасному поведению в зимнее время	январь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Пища как источник энергии для организма»	Январь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве;	2 февраля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	Заместитель директора Классные руководители Учителя русского языка и литературы

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора Учителя-предметники
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Заместитель директора Классные руководители
	День молодого избирателя	19 февраля	Заместитель директора Старший вожатый Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
	Смотр строя и песни, спортивные соревнования посвященные «Дню защитника Отечества»	21 февраля	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры
	День защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора Классные руководители
	Классные часы по нравственному воспитанию	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Февраль	Классные руководители
	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	февраль	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	февраль	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Февраль	Заместитель директора

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	февраль	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	февраль	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	«День открытых дверей» Презентация программ центра для детей и родителей.	февраль	Заместитель директора Учитель информатики
	Праздник «Калейдоскоп наук»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Мастер-класс для родителей «Сделаем мир ярче»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Спортивный праздник «Вперёд мальчишки!», Военизированная эстафета	21 февраля 22 февраля	Учителя физической культуры
	Интернет-экскурсия «История фотографии» с применением дистанционных технологий	февраль	Учитель информатики, учитель дополнительного образования Захарова В.Д.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение Встреч с представителями Различных профессий.	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Подготовка к Смотру строя и песни	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Гигиена питания»	февраль	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный женский день День здоровья «Весенние улыбки»	7 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Международный женский день Поздравления учителей-ветеранов с праздником 8 марта	7 марта	Заместитель директора Старший вожатый Отряд волонтеров
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора Руководитель школьного театра
	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	25-29 марта	Заместитель директора педагог-библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Март	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	март	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Март	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	Март	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинги по классам: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	Март	Заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Март	Учителя-предметники

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Интерактивная игра «Знатоки ОБЖ»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	День защиты проектов	Март	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	День Здоровья «Весенние улыбки».	6 марта	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	март	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Подготовка к общешкольному празднику «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктажи по технике безопасности в весеннее время	март	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Кулинария, сервировка, этикет. Техника безопасности при работе на кухне»	Март	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Международный день птиц	1 апреля	Заместитель директора Классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель физики

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Национальный день донора	20 апреля	Заместитель директора Классные руководители Медицинская сестра
	Всемирный день Земли	21 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель географии
	День российского парламентаризма	27 апреля	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Соревнования по лёгкой атлетике	27-28 апреля	Заместитель директора Учителя физической культуры
	Организация и проведение «Недели безопасности дорожного движения»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
	Классные часы по эстетическому воспитанию	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями) «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	Апрель	Заместитель директора
	Организация встречи с психологом (подготовка к написанию ВПР, ОГЭ)	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Апрель	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНО	Лекция «безопасный серфинг»	Апрель	Заместитель директора

ЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВА НИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВ ЕННЫЕ ОБЪЕДИН ЕНИЯ, ШКОЛЬН ЫЙ СПОРТИВ НЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	в интернете»		Учитель информатики
	Школьная научно-практическая конференция учащихся 9, 11 классов.	Апрель	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	День науки в школе	апрель	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста» Учителя-предметники
	Интерактивная экскурсия в музей космонавтики с применением дистанционных технологий	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Фестиваль «Калейдоскоп профессий»	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Соревнования по лапте	15-16 апреля	Учителя физической культуры
	Квест-игра «Полеты в будущее»	Апрель	Старший вожатый
СОЦИАЛЬ НОЕ ПАРТНЕР СТВО и ПРОФОРИ ЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПрокТОрия»	апрель	Заместитель директора
	Единый урок «Ты – предприниматель»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗА ЦИЯ ПРЕДМЕТН О- ПРОСТРАН СТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	апрель	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАК ТИКА И БЕЗОПАСН ОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности в весеннее время	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	«Неделя безопасности дорожного движения»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
	Беседы о правильном питании «Традиции и обычаи питания в разных странах»	Апрель	Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

МАЙ

НАПРАВЛЕН ИЯ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-------------------------------------	-------------	------	---------------

(МОДУЛИ)			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора Классные руководители
	День Победы	9 мая	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания Старший вожатый
	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора Старший вожатый
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь
	Экологический субботник	май	Заместитель директора Классные руководители Заведующий хозяйством
	День Здоровья «Всей семьей на старт!»	май	Заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители
	Общероссийский день библиотек	27 мая	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	Праздник: «Последний звонок-2023»	25 мая	Заместитель директора Старший вожатый
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	май	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	май	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	май	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	май	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики	май	Заместитель директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	май	Заместитель директора
	Организация встречи с психологом (подготовка к написанию ОГЭ)	май	Заместитель директора Педагог-психолог

ИЮНЬ,

КЛАССНО Е РУКОВОД СТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	май	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	май	Заместитель директора Дежурные учителя Дежурный класс
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Открытые уроки ОБЖ «школа выживания человека в ЧС» на базе центра «Точка Роста»	май	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года.	24 мая	Учителя физической культуры
	Проведение интерактивных экскурсий с использованием VR-очков	май	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	май	Заместитель директора
	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	май	Заместитель директора Классные руководителя
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	май	Заместитель директора Классные руководители
	Благоустройство школьной территории.	май	Заведующий хозяйством Учителя технологии Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «История и культура питания»	Май	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

ИЮЛЬ,

АВГУСТ

НАПРАВЛЕН ИЯ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫ Е ШКОЛЬНЫ Е ДЕЛА	День защиты детей	1 июня	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День русского языка	6 июня	Заместитель директора Учитель русского языка и литературы
	День России	12 июня	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День молодёжи	27 июня	Заместитель директора Старший вожатый
	День семьи, любви и верности	8 июля	Заместитель директора Классные руководители Старшие вожатые Педагог-психолог
	День Военно-морского флота	30 июля	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День физкультурника	12 августа	Заместитель директора Учитель физической культуры
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
	81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
День российского кино	27 августа	Заместитель директора Старший вожатый	
ЭКСКУРС ИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИ ЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧН АЯ ДЕЯТЕЛЬНО СТЬ	Посещение объединений дополнительного образования, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Июнь, июль, август	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики	Август	Заместитель директора Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Реализация программ для оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в период каникул	Июнь, июль, август	Заместитель директора Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители