

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № 6 «30» августа 2023г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № 15 «30»августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» _____ С.В.Бобырева Приказ № 287 -о/д «31»августа 2023 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» _____ С.В.Бобырева Приказ № _____ « _____ » _____ 202 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» _____ С.В.Бобырева Приказ № _____ « _____ » _____ 202 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» _____ С.В.Бобырева Приказ № _____ « _____ » _____ 202 г.
СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» Протокол № _____ « _____ » _____ 202 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» _____ С.В.Бобырева Приказ № _____ « _____ » _____ 202 г.

**Основная образовательная программа основного общего
образования в контексте ФГОС третьего поколения
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Новоборисовская
средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
Нормативный срок освоения – 5 лет**

Беленькое

2023

№	содержание	стр
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	11
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	20
2.1.1.	Русский язык	20
2.1.2.	Литература	20
2.1.3.	Английский язык	20
2.1.4.	История	20
2.1.5.	Обществознание	20
2.1.6.	География	20
2.1.7.	Математика (базовый уровень)	20
2.1.8.	Информатика (базовый уровень)	20
2.1.9	Физика (базовый уровень)	20
2.1.10	Биология (базовый уровень)	20
2.1.11	Химия (базовый уровень)	21
2.1.12	Изобразительное искусство	21
2.1.13	Музыка	21
2.1.14	Технология	21
2.1.15	Физическая культура	21
2.1.16	Основы безопасности жизнедеятельности	21
2.1.17	ОДНКНР	21
2.1.18	Занимательная математика	21
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.3.	Рабочая программа воспитания	51
2.4.	Программа коррекционной работы	86
3.	Организационный раздел	105
3.1.	Учебный план программы основного общего	105

	образования	
3.2.	План внеурочной деятельности.	110
3.3.	Календарный учебный график	120
3.4.	Календарный план воспитательной работы	121
3.5.	Характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	160

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» разработана на основе:

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287
3. ФООП ООО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115.
5. Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. -Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося.

Цели реализации ООП ООО:

1. Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.
2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
3. Развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность.
4. Создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
5. Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение поставленных **целей** реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроли самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-

воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- ООП ООО реализуется МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный

опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МБУ «Плавательный бассейн «Ворскла»»;
- МКУК «Борисовский центр культуры и народного творчества»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика программы ООП

ООП ООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФООП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООП учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты ООП ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

При реализации обязательной части ООП ООП непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ».

Воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООП устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися

программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. (см. *Содержательный раздел*)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися

ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования ;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и

творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.2. Литература

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.3. Английский язык

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.4. История

Рабочая программа учебного предмета «История»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.5. Обществознание

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.6. География

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.7. Математика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)
см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.8. Информатика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.9. Физика (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
(см. «Единое содержание общего образования» по адресу
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

2.1.10. Биология (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.11 Химия (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.12. Изобразительное искусство

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.13 Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.14. Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.15 Физическая культура

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.17. ОДНКНР

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»

(см. «Единое содержание общего образования» по адресу

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.18 Занимательная математика

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы,

проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Содержание курса

«Математика в повседневной жизни» (25ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
«Школа финансовых решений»(9ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа по элективному курсу направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному

сотрудничеству;

7) проявление интереса к способам познания;

8) стремление к самоизменению;

9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

13) активное участие в жизни семьи;

14) приобретение опыта успешного межличностного общения;

15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия

2) базовые исследовательские действия

3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по элективному курсу «Занимательная математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми

последовательностями, использовать свойства последовательностей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников

информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст

из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,

затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов,

исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий***
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
 - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
 - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
 - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
 - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между

продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов

самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по

истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее

неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна

присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью реализации программы развития УУД в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию

универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа

воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы..

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской

идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и

обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,
в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение

к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом

личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества,</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность

учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Беленькое, администрацией сельского поселения, КДН,ОМВД Борисовского района. С сентября 2022 в образовательной организации введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» принимает участие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых";
- Школьный театр;
- Школьный краеведческий музей
- С октября 2019 года на базе школы функционирует Центр гуманитарного и естественно-научного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юнармейцев, отряд волонтеров, Дружина юных пожарных.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в детскую общественную организацию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет министров, совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми проведенных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации

видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3 «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности ООУ на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
По учебным предметам ООП	Факультатив	«Вероятность и статистика»				1	1
		«Библиотечные уроки»	1				
		«Новейшая история»					0,5

По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
По развитию личности, ее способностей	Спортивная секция	«Игровое ГТО»	1	1			
		«Спортивные игры»			1	1	1
		«Ритмика и танец»		1	1		
		«ИЗО-студия»	1				
	Факультатив	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»		1			
		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
По реализации воспитательных мероприятий	Факультатив	«Детский КВН»					1
По организации деятельности ученических сообществ	Факультатив	«Школа волонтера»				1	1
По обеспечению учебной деятельности	Факультатив	«Информатика»	1	1	1	1	1
		«Аксиома успеха»					1
По обеспечению благополучия детей	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
Профориентационные занятия	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Всего (по классам)			7	8	7	7	9,5

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей 9-11 классов для решения школьных вопросов исходя из своих интересов, а также исторических и культурных традиций;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию системы распределяемых среди учеников класса ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию в классном коллективе.

6 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет Отцов, на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, планируются мероприятия для обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10 Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Модуль «Безопасность образовательного процесса» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

На групповом уровне:

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

11 модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12 модуль «Отдых и оздоровление детей»

Целью данного модуля является создание условий для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи модуля:

- Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Развивать эстетические, творческие и физические способности детей;
- Формировать навыки позитивного общения со сверстниками;
- Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- Формировать экологическую культуру личности детей;
- Воспитывать уважительное отношение к труду.

Программа организации отдыха и оздоровления детей в строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера во время отдыха и оздоровления обучающихся в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках отдыха и оздоровления предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Формы организации отдыха и оздоровления:

Форма	Период
1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	Июнь
2. Лагерь труда и отдыха «Ритм»	Июнь
3. Трудоустройство	Июнь года

В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из приемных, малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

1. Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста»

Дополнительное образование с октября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он

призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/national-project/>

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«3D-моделирование»	технологическая
2	«Весёлый объектив»	технологическая
3	«Военно-патриотический клуб «Русские Витязи»	Спортивно-оздоровительная
4	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительная

Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная

организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотило все детские организации, движения и объединения в стране, охватило наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Особенности Движения:

Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций. Действующие детские объединения (РДШ, Юнармия, Большая Перемена, СПО ФДО и др.) достойно выполняют свою работу.

Направления Движения:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» Хочу такой сайт
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ, БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ, БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ, БЫТЬ ПЕРВЫМ!

Школьный спортивный клуб «Лидер»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Лидер» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта

Волонтерский отряд

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Русские Витязи», штаб волонтеров

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя, Трудовые операции и экологические десанты и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы

классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (13 человек), старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

– похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

– похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

– награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.) и подкрепляют их в информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа» в раздел «Портфолио ученика».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

– качеством взаимодействия школы и семей школьников.
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
 - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
 - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при

наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед

	обучающего			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организации ребенка, особенности и эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого - педагогического сопровождения	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог

		обучающихся с трудностями в обучении и социализации; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника		
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь-май</p> <p>октябрь-май</p>	Педагог-психолог, учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с трудностями в обучении и	Стабильный функциональный уровень здоровья	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение мероприятий,</p>	октябрь-май	Медицинский работник

социализации		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни		
--------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работникам и школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь-май	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед
Консультирование обучающихся	Разработка плана консультативной работы с обучающимися	Индивидуальные, групповые, тематические	сентябрь-май	Специалисты ППк, педагог-

ихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	вной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	консультации		психолог, учитель-логопед
Консультирование родителей по вопросам обучения, выбора стратегии воспитания, психологическим особенностям детей	Разработка плана консультации вной работы с родителями ; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	сентябрь-май	Заместитель директора , педагог-психолог, учитель-логопед

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Повышение уровня информированности, понимания целей и	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов	октябрь-май	Заместитель директора , педагог-психолог, учитель-

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество			логопед, специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий	октябрь-май	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ППк

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включают следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и

ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы

социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» функционирует ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), учитель-логопед, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение

учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед и др.) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе оборудован кабинет педагога-психолога. Он находится на первом этаже школы, что делает его доступным для детей.

В кабинете психолога имеется:

- рабочее место;
- зона первичного приема и беседы;
- методический уголок;
- место для занятий с детьми;
- зона релаксации;
- аппаратно-программный комплекс для детей с ОВЗ;
- развивающие программы, игры и упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.

Пространство кабинета является важной частью развивающей предметной среды общеобразовательной школы. Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает педагогу-психологу заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением, развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью.

Кабинет оснащен специальным оборудованием, полученным в рамках проекта «Доступная среда».

Индивидуальное рабочее место с аппаратно-программным комплексом для детей с ОВЗ позволяет проводить компьютерную диагностику учащихся и организовывать работу учащихся.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

- 3 балла — значительная динамика,
- 2 балла — удовлетворительная динамика,
- 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования (5-6 класс) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» составлен на основе федерального учебного плана ООО вариант 1 (приказ Минпросвещения от 18.05.2023г. №370), т.к. по заявлениям родителей (законных представителей) были получены отказы на изучение предметных областей «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана основного общего образования являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»;
2. Локальные акты МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.».

Учебный план МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее – предметная область ОДНКНР) представлена предметом «**ОДНКНР**» (1 час в неделю в 5 и 6 классах).

Обучение в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

В 5 классе часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), используются для:

✓ увеличения количества часов на изучение элективных курсов «Основы здорового образа жизни» и «Занимательная математика» (по 1 часу в неделю).

В 6 классе часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), используются для:

✓ увеличения количества часов на изучение элективного курса «Занимательная математика» (1 час в неделю).

**Учебный план,
обеспечивающий реализацию ФГОС ООО третьего поколения МБОУ
«Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
на 2023 - 2024 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>					<i>Итого</i>
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	21
	Литература	3	3	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	-	-	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	9
	Геометрия	-	-	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	6
	Вероятность и статистика	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
	Информатика			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	10
	История России. Всеобщая история						

	Обществознание		1	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
	География	1	1	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	8
Естественно-научные предметы	Физика			<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	7
	Биология	1	1	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	7
	Химия				<i>2</i>	<i>2</i>	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	-	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	<i>1</i>	<i>1</i>		4
	Изобразительное искусство	1	1	<i>1</i>			3
Технология	Технология	2	2	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				<i>1</i>	<i>1</i>	2
ИТОГО		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8
Занимательная математика		1	1				
Основы здорового образа жизни		1					
Учебные недели		34	34	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Всего часов		986	1020	<i>1088</i>	<i>1122</i>	<i>1122</i>	5338
ИТОГО		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157

Формы промежуточной годовой аттестации.

Порядок организации и проведение промежуточной годовой аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Промежуточная годовая аттестация 5-6 классов в 2023 - 2024 учебном году проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Аттестационные испытания проводятся в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
5	Математика	Контрольная работа

	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 5-6 классов проводится в срок с 21.05 по 24.05.2024 г.

По остальным предметам учебного плана промежуточная годовая аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результатов в виде годовой отметки.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в 2023-2024 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

– Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Устав МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;

– ООП ООО МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;

- Протокол решения Совета школы от 30.08.2023 № 1, протокол заседания Совета родителей от 30.08.2023 № 1,
- Положение «О внеурочной деятельности» МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №236 (протокол педагогического совета школы от 30.08.2023 г. №15).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а так ж воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

3. Формы реализации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- профориентации.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательного наполнения образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

4. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие направления:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «Вероятность и статистика», «Библиотечные уроки»);

2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) – «Функциональная грамотность»;

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении – «Игровое ГТО», «Спортивные игры», «Ритмика и танец», «ИЗО-студия», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», «Разговоры о важном».

Так же в рамках данного направления реализуется курс «Моя Россия – мои горизонты». Данный курс разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов;

4) внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – «Детский КВН»;

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других – «Школа волонтера»;

6) внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие) – «Информатика», «Аксиома успеха»;

7) внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) – «Школа дорожной безопасности».

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

5. Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

План организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс	
			5	6
			Количество часов	
По учебным предметам ООП	Факультатив	«Библиотечные уроки»	1	
По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1
По развитию личности, ее способностей	Спортивная секция	«Игровое ГТО»	1	1
		«Ритмика и танец»		1
		«ИЗО-студия»	1	
	объединение дополнительного образования	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»		1
		Факультатив	«Разговоры о важном»	1
По обеспечению учебной деятельности	Факультатив	«Информатика»	1	1
По обеспечению благополучия детей	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1
Профориентационные занятия	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»		1
Всего (по классам)			7	8

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление ВУД	Название ВУД	Программа	Автор	Срок реализации
1	По учебным предметам ООП	«Библиотечные уроки»	Авторская программа	Борисенко Н.А. Колмыкова К.С. Антонова В.В.	1 год
2	По формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»	1 год
3	По развитию личности, ее способностей	«Игровое ГТО»	Авторская программа	Вакуленко Н.А. Рыжков А.Е. Колмыкова К.С.	1 год
		«Ритмика и танец»	Авторская программа	Булах В.В. Колмыкова К.С.	3 года
		«ИЗО-студия»	Авторская программа	Захарова В.Д. Антонова В.В. Колмыкова К.С.	1 год
		«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	Авторская программа	Захарова В.Д. Колмыкова К.С.	2 года
		«Разговоры о важном»	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», Москва 2022	Захарова В.Д. Ковальцова Т.В. Колмыкова К.С.	5 лет

6	По обеспечению учебной деятельности	«Информатика»	Авторская программа	Гончаров Д.Ю. Колмыкова К.С.	1 год
		«Аксиома успеха»	Авторская программа	Макарова Е.П. Колмыкова К.С.	1 год
7	По обеспечению благополучия детей	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	О.В. Котельникова, Е.А. Чеченева, Н.С. Серeda и др.	3 года
8	Профориентационные занятия	«Моя Россия – мои горизонты»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», национальный Проект «Образование»	1 год

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- Личность самого обучающегося

- Детский коллектив

- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- выбор обучающихся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется с взаимодействием с учреждениями дополнительного образования.

Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем и спортивной площадкой, компьютерным классом, имеется библиотека, паспортизированный музей, зал памяти Сырового А.В., кабинет технологии, столовая.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности

Информационная поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется посредством:

- создания и ведения баз и банков данных (нормативно-правовых, методических и т.п.);
- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, обучающихся и родительской общественности;
- школьного сайта, который помогает обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное
- признание достижений всех участников образовательного процесса.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими работниками.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Бобырева Светлана Витальевна	Директор	Высшая	+
2	Колмыкова Карина Сергеевна	Заместитель директора	Без категории	+
3	Трегубенко Юлия Геннадьевна	Учитель православной культуры	Без категории	+
4	Вакуленко Наталья Анатольевна	Учитель физической культуры	Высшая	+
5	Рыжков Александр Егорович	Учитель ОБЖ	Первая	+
6	Булах Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Без категории	+
7	Антонова Валентина Владимировна	Старшая вожатая	Без категории	+
8	Захарова Виктория Дмитриевна	Учитель ИЗО и технологии	Высшая	+
9	Гончаров Дмитрий Юрьевич	Учитель технологии	Без категории	+
10	Макарова Екатерина Прокофьевна	Учитель математики	Высшая	+
11	Ковальцова	Учитель	Первая	+

	Татьяна Владимировна	истории и общественная		
--	----------------------	------------------------	--	--

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО(п.33.3), ФОП ООО.

Годовой календарный учебный график ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А. В.» на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»

Учебный год:

- начало учебного года: 01.09.2023 г.

- окончание учебного года 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года:

- во V-IX классах – 34 недели, последний день занятий – 24.05.2024 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	8 недель
Всего:			34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность Каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
всего:			29 дней
летние	25.05.2024	31.08.2025	99 дней

**4. Режим работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения определяется в строгом
соответствии с Уставом ОУ**

4.1. 1-11 классы обучаются в режиме **5-дневной недели.**

4.2. Начало занятий: в 8 ч. 00 мин в соответствии с п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20.

4.3. Продолжительность занятий:

5 - 9 классы	
1 урок	08.00-08.40
2 урок	09.00-09.40
3 урок	09.55-10.35
4 урок	11.05-11.50
5 урок	11.45-12.25
6 урок	12.45-13.25
7 урок	13.35-14.15
8 урок	14.20-15.00

4.4. Учебные занятия в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ведутся **в первую смену** в соответствии с п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20.

4.5. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью устанавливается **не менее 30 минут** (п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20).

5. Организация промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится в срок **с 21.05.2024 г. по 24.05.2024 г.** для обучающихся 5-6 классов. Предметы, по которым проводятся аттестационные испытания, определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

3.4. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
--------------------	-------------	----------------------

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ		
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний», Торжественная линейка	1 сентября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	8 сентября	Классные руководители, заместитель директора
	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Экологический субботник «Сделай село чище!» Участие в областном проекте «Зелёная столица»	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора Заведующий хозяйством
	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День работника	27 сентября	Заместитель директора

	дошкольного образования»	ря	Воспитатели дошкольного образования
	День Интернета России	30 сентября	Учитель информатики Классные руководители
	День здоровья. Спортивный праздник «ГТО – путь к успеху»	сентябрь	Учителя физической культуры
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ И (ЗАКОННЫМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета;	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-	сентябрь	Учителя-предметники

	предметников		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Конкурс на лучший «Классный уголок»	сентябрь	Дежурный класс Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	сентябрь	Заместитель директора
	Оформление классных стендов о профессии	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Профессии, в которых нуждается город»	сентябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка к школьному фестивалю «Белянская осень-2023» (Ярмарка-распродажа, концерт, выставка творческих работ)	22 сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, Классный руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (безопасный маршрут). Беседы и практические занятия:	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

	✓ Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся		
	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Значение здорового образа жизни»	Сентябрь	Классные руководители
	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	сентябрь	Учитель информатики и технологии Классные руководители
	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	сентябрь	Зам. директора Учитель информатики и технологии

ИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫ Й КЛУБ «ЛИДЕР»	Общешкольное собрание для ознакомления с деятельностью ДОО «Республика «Школьные годы»	С 1 по 9 сентября	Старший вожатый Зам. директора
	Спортивный праздник «ГТО – путь к успеху»	16 сентября	Учителя физической культуры
	Мастер-класс «Создание 3D-модели»	сентябрь	Учитель технологии

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день музыки	1 октября	Заместитель директора Учитель музыки
	День защиты животных	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День учителя»	5 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день почты	9 октября	Заместитель директора Классные руководители Педагог-библиотекарь
	Классные часы, посвящённые Дню флага Белгородской области	13 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	13 октября	Заместитель директора Классные

			руководители
	Праздник «День отца в России»	15 октября	Заместитель директора Классные руководители
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	20 октября	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	Линейка по подведению итогов первой четверти	21 октября	Заместитель директора Старший вожатый
	Международный день школьных библиотек	23 октября	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Октябрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Октябрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ)	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители

<p>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</p>	<p>✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>		
<p>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>	<p>Классные ученические собрания по предварительным итогам четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p>	<p>октябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Рейд по проверке посещаемости и</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Дежурные учителя</p>

САМОУПРАВЛЕНИЕ	внешнего вида обучающихся. День самоуправления	ь	Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсия с использованием квадрокоптера «Моё село»	октябрь	Учитель информатики
	Соревнования «Футбольный калейдоскоп» (5-6 кл.)	6 октября	Учителя физической культуры
	День Здоровья «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» (7-11 кл.)	20 октября	Учителя физической культуры
	Выборы президента ДОО «Республика «Школьные годы»	октябрь	Заместитель директора Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомствопрофессии Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Школьный праздник «День учителя»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки	октябрь	Заместитель директора Классные руководители

	<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>		
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Культура питания, как составляющая культуры здоровья»	Октябрь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p> <p>Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»</p>	октябрь	Заместитель директора Классные руководители

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
----------------------------------------------	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Международный День толерантности	16 ноября	Заместитель директора Педагог-психолог
	Оказание волонтерской помощи престарелым жителям села	ноябрь	Заместитель директора Старший вожатый
	День начала Нюрбергского процесса	20 ноября	Заместитель директора Старший вожатый
	Спортивный праздник-агитпредставление «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Праздник, посвященный Дню Матери	26 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день домашних животных	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Операция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек)	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
		Ноябрь	

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики		Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Ноябрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении 	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

	<p>принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>✓ О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>		
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Ноябрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Выставка фотографий «Золотая осень»	Ноябрь	Учитель дополнительного образования Захарова В.Д.
	Олимпиада по физической культуре	Ноябрь	Учителя физической культуры
	Спортивный праздник «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Вовлечение обучающихся в	ноябрь	Заместитель директора

ПАРТНЕРСТВ О И ПРОФОРИЕН ТАЦИЯ	общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)		Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ноябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИ Я ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВ ЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	Заместитель директора Учителя технологии Заведующий хозяйством
ПРОФИЛАКТИ КА И БЕЗОПАСНОСТ Ь	Профилактические беседы по безопасности на различные темы с записью в журнал ТБ	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Разнообразие рациона»	ноябрь	Классные руководители
	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Международный День инвалидов	3 декабря	Заместитель директора Педагог-психолог
	День добровольцев (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора Старший вожатый
	Международный день художника	8 декабря	Заместитель директора Учитель изобразительно го искусства
	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Международный день прав человека	10 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день футбола	10 декабря	Учителя физической культуры
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти А.В.Сырового; Спортивный праздник, посвященный Дню	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные

	Памяти Сырового А.В. Экскурсии по залу памяти А.В. Сырового		руководители Учителя физической культуры
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Заместитель директора Учитель истории и обществознани я
	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	17-28 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
	День Здоровья «Забавы зимушки-зимы»	20 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учителя физической культуры
	День спасателя Российской Федерации	27 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель ОБЖ
	Международный день кино	28 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель информатики
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИ И	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с	Декабрь	Заместитель директора

	достопримечательности посёлка, города.		Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Декабрь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Декабрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Декабрь	Заместитель директора
	Подготовка и проведение новогодних праздников: -новогодний утренник -новогодние огоньки (конкурс новогодних постановок) -дискотека(конкурс инсценировок «Новый год у ворот!») -конкурс на лучшее оформление класса.	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
УРОЧНАЯ	Согласно		

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	индивидуальным планам работы учителей-предметников	Декабрь	Учителя- предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Декабрь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Соревнования по робототехнике «Робот- сумоист»	Декабрь	Учитель информатики
	Соревнования по баскетболу, посвящённые Дню Памяти Сырового А.В.	12 декабря	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение интересных викторин и бесед с использованием медиатеки	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Регулярность питания, как одно из условий рационального питания»	Декабрь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Заместитель директора Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Неделя «Музей и дети» (посещение школьного музея)	23-27 января	Заместитель директора Руководитель школьного

			музея
	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Январь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Январь	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Январь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»	Январь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО классных руководителей по теме: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Заместитель директора Классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Январь	Учителя-предметники
	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Педагог-библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Январь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Конкурс знатоков математики и информатики	Январь	Учитель информатики
	Шахматный турнир	январь	Учитель дополнительного образования Рыжков А.Е.
	Весёлые старты с участием родителей и учителей МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» (8-9кл.)	29 января	Учителя физической культуры
	Мастер-классы «Твои возможности»	Январь	Учителя центра образования «ТочкаРоста»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на Предприятия Борисовского района и Белгородской области	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах		Заместитель директора Классные руководители

ПРОФИЛАКТИК А И БЕЗОПАСНОСТЬ	Классные часы, беседы по безопасному поведению в зимнее время	январь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Пища как источник энергии для организма»	Январь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	2 февраля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	Заместитель директора Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора Учителя-предметники
	День памяти о	15	Заместитель

	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраля	директора Классные руководители
	День молодого избирателя	19 февраля	Заместитель директора Старший вожатый Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и
	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
	Смотр строя и песни, спортивные соревнования посвященные «Дню защитника Отечества»	21 февраля	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры
	День защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора Классные руководители
	Классные часы по нравственному воспитанию	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательности	февраль	Заместитель директора Классные

	й посёлка, города.		руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Февраль	Классные руководители
	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	февраль	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	февраль	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Февраль	Заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	февраль	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	февраль	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ	«День открытых дверей» Презентация программ центра для детей и родителей.	февраль	Заместитель директора Учитель информатики
	Праздник «Калейдоскоп наук»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительного образования

ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»			центра «Точка Роста»
	Мастер-класс для родителей «Сделаем мир ярче»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительно го образования центра «Точка Роста»
	Спортивный праздник «Вперёд мальчишки!», Военизированная эстафета	21 февраля 22 февраля	Учителя физической культуры
	Интернет-экскурсия «История фотографии» с применением дистанционных технологий	февраль	Учитель информатики, учитель дополнительно го образования Захарова В.Д.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение Встреч с представителями Различных профессий.	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Подготовка к Смотру строя и песни	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

	Беседы о правильном питании «Гигиена питания»	февраль	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный женский день День здоровья «Весенние улыбки»	7 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Международный женский день Поздравления учителей-ветеранов с праздником 8 марта	7 марта	Заместитель директора Старший вожатый Отряд волонтеров
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора Руководитель школьного театра
	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	25-29 марта	Заместитель директора педагог-библиотекарь

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Март	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	март	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Март	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	Март	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинги по классам: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	Март	Заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Март	Учителя-предметники

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Интерактивная игра «Знатоки ОБЖ»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	День защиты проектов	Март	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	День Здоровья «Весенние улыбки».	6 марта	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и встреч с представителями различных профессий.	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПрокТОрия»	март	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Подготовка к общешкольному празднику «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктажи по технике безопасности в весеннее время	март	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский

			работник
	Беседы о правильном питании «Кулинария, сервировка, этикет. Техника безопасности при работе на кухне»	Март	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день птиц	1 апреля	Заместитель директора Классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель физики
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Национальный день донора	20 апреля	Заместитель директора Классные руководители Медицинская сестра

	Всемирный день Земли	21 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель географии
	День российского парламентаризма	27 апреля	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Соревнования по лёгкой атлетике	27-28 апреля	Заместитель директора Учителя физической культуры
	Организация и проведение «Недели безопасности дорожного движения»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
	Классные часы по эстетическому воспитанию	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Апрель	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О	Апрель	Классные

	ВАЖНОМ»		руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	Апрель	Заместитель директора
	Организация встречи с психологом (подготовка к написанию ВПР, ОГЭ)	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Апрель	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Лекция «безопасный серфинг в интернете»	Апрель	Заместитель директора Учитель информатики
	Школьная научно-практическая конференция учащихся 9, 11 классов.	Апрель	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	День науки в школе	апрель	Заместитель директора Учителя дополнительного образования

			центра «Точка Роста» Учителя-предметники
	Интерактивная экскурсия в музей космонавтики с применением дистанционных технологий	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Фестиваль «Калейдоскоп профессий»	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Соревнования по лапте	15-16 апреля	Учителя физической культуры
	Квест-игра «Полеты в будущее»	Апрель	Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	апрель	Заместитель директора
	Единый урок «Ты – предприниматель»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	апрель	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Инструктаж по технике безопасности в весеннее время	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	«Неделя безопасности дорожного движения»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Руководитель

			отряда ЮИД
	Беседы о правильном питании «Традиции и обычаи питания в разных странах»	Апрель	Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора Классные руководители
	День Победы	9 мая	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания Старший вожатый
	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора Старший вожатый
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора Учителя русского языка

			и литературы Педагог-библиотекарь
	Экологический субботник	май	Заместитель директора Классные руководители Заведующий хозяйством
	День Здоровья «Всей семьей на старт!»	май	Заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители
	Общероссийский день библиотек	27 мая	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	Праздник: «Последний звонок-2023»	25 мая	Заместитель директора Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	май	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	май	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	май	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	май	Классные руководители
	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	май	Классные руководители
	Проведение	май	Заместитель

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики		директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	май	Заместитель директора
	Организация встречи с психологом (подготовка к написанию ОГЭ)	май	Заместитель директора Педагог-психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	май	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	май	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	май	Заместитель директора Дежурные учителя Дежурный класс
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР»	Открытые уроки ОБЖ «школа выживания человека в ЧС» на базе центра «Точка Роста»	май	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года.	24 мая	Учителя физической культуры
	Проведение интерактивных экскурсий с использованием VR-очков	май	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	май	Заместитель директора
	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	май	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	май	Заместитель директора Классные руководители
	Благоустройство школьной территории.	май	Заведующий хозяйством Учителя технологии Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «История и культура питания»	Май	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты детей	1 июня	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День русского языка	6 июня	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
	День России	12 июня	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора Учитель истории и обществознани я
	День молодёжи	27 июня	Заместитель директора Старший вожатый
	День семьи, любви и верности	8 июля	Заместитель директора Классные руководители Старшие вожатые Педагог- психолог
	День Военно-морского флота	30 июля	Заместитель директора Учитель истории и обществознани я

	День физкультурника	12 августа	Заместитель директора Учителя физической культуры
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
	81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
	День российского кино	27 августа	Заместитель директора Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение объединений дополнительного образования, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Июнь, июль, август	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики	Август	Заместитель директора Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Реализация программ для оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в период каникул	Июнь, июль, август	Заместитель директора Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования: создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1. В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
Достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;	<i>Разработаны:</i> Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, реализуемые через «Точку роста», рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, <i>Обновлены</i> локальные акты: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Банк оценочных средств по учебным предметам;	обновление - ежегодно

	обучающихся», «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану», «Положение о проектной деятельности обучающихся», «Положение о рабочей программе»		
Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	Включение ФГ в содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня. Работа с банком заданий по ФГ на РЭШ.	Участие в мероприятиях, интеллектуальн ых конкурсах и др., по формированию ФГ.	ежегодно

<p>развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>Работа с одаренными детьми; углубленное изучение отдельных предметов, дополнительная работа в рамках курсов внеурочной деятельности; школьная научно-практическая конференция, интеллектуальные конкурсы и конференции; функционирование центра «Точка роста».</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>	<p>ежегодно</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------

<p>участия обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p>Управляющий совет, ученическое самоуправление, методический совет, педагогический совет, Учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы.</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>ежегодно</p>
<p>организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия с МКУ «Белянский сельский дом культуры».</p>		<p>ежегодно</p>
<p>Использование образовательной деятельности современных образовательных информационных технологий</p>	<p>в Реализация педагогами современных технологий, методов, приемов работы, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по тематике новых ФГОС.</p>	<p>Изучение и использование в работе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>2023-2024</p>

<p>формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция, учебные исследования, дни здоровья, спортивные праздники, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции, «Точка роста».</p>		<p>ежегодно</p>
<p>обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Индивидуальные учебные планы, курсы Повышения квалификации педагогов</p>	<p>Ежегодно по плану</p>
<p>эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования</p>	<p>онлайн-сервис «Система образования», Сервисы GOOGLE для опросов, анкетирования, функционирует школьный сайт (регулярно обновляется,</p>		<p>постоянно</p>

реализации программ основного общего образования.	систематически выставляются новости, объявления). Функционирует АИС «Виртуальная школа», электронная почта		
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиями образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной итоговой аттестации обучающихся	Официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа»-электронный журнал, электронный дневник.		Обновление по мере необходимости
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.	Официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа»-электронный журнал, электронный дневник.		Обновление по мере необходимости
возможность использования современных ИКТ в	платформа УчиРу платформа РЭШ платформа ЯКласс		Обновление по мере

<p>реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ – сервисы Google: тест, диск, сайт школы, АИС «Виртуальная школа».</p>		<p>необходимости</p>
<p>Доступ к Информационным ресурсам информационно-образовательной Среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее-сеть Интернет).</p>	<p>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, видеоконференцсвязи, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», сайт школы, АИС«Виртуальная школа», активное использование РЭШ.</p>	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа»</p>	<p>2023-2024</p>

3. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Для реализации данного требования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» имеется следующее оборудование: Сервер, маршрутизатор, Коммутаторы на разное количество портов.

Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа, расположенные в кабинете информатики. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в «Интернет». Имеется компьютерный класс, центр «Точка роста» оснащены ноутбуками, планшетами с доступом в сеть «Интернет». В каждом кабинете есть компьютер с выходом в сеть.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивает:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной</p>	<p>Официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», активное использование РЭШ.</p>		<p>Обновление по мере необходимости</p>

деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет			
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	АИС «Виртуальная школа»		Обновлен ие по мере необходи мости
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	АИС «Виртуальная школа»		Обновлен ие по мере необходи мости
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Платформа "Сферум", платформа УчиРу, платформа РЭШ, платформа Якласс, платформа Яндекс. Учебник, платформа ИнтернетУрок, платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ сервисы Google: тест, диск, сайт школы, АИС «Виртуальная школа»	Активное внедрение ФГИС «Моя Школа»	Использу ется регулярно
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Сайт школы, АИС «Виртуальная школа», платформа "Сферум", чаты на телеграмм канале		Обновлен ие по мере необходи мости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации. Используются в работе: рекомендованное программное обеспеченное, разрешенные интернет серверы и порталы, сайты, на компьютерах установлены фильтры, с обучающимися проводятся беседы.

Работа в данном направлении строится на нормативных документах:

1. Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006г. №152-ФЗ "О персональных данных",
3. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

1. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требование	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости

<p>социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;</p>	<p>Организован питьевой режим, функционирует школьная столовая.</p>		<p>По необходимости</p>
<p>социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</p>	<p>Кабинеты педагогических работников оснащены мебелью, копировально-множительным оборудованием, компьютерами. Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников – учительская</p>		<p>По мере необходимости</p>
<p>Требований охраны труда</p>	<p>соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; Обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; обязательные первичные и периодические медицинские осмотры; обучение санитарно-гигиеническому минимуму; содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил; -обеспечение безопасности обучающихся во время</p>		<p>По мере необходимости</p>

	<p>пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям Пожарной безопасности, учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, осуществляется круглосуточный контроль состояния, автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть. Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже. Несколько раз в год проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации.</p>		<p>По мере необходимости</p>
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках. В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, напольного покрытия.</p>	<p>Капитальный ремонт</p>	<p>2024</p>

Территория образовательной организации благоустроена, используются разнообразные виды и формы цветочного оформления участков.

Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 13 учебных кабинетов, кабинет информатики, комбинированная мастерская, компьютерный класс, центр «Точка роста», столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,

обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты физики, химии и биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс общего образования имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет).

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

В организации созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной

деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» предоставит не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по

иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) , входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно организация при необходимости предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и

психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; -мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Кадровые условия реализации программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» педагогическими, руководящими работниками и техперсоналом;
- уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника, а также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для реализации:

№	ФИО	Должность	Категория	Дата установления	Реквизиты приказа об установлении
1.	Бобырева Светлана Витальевна	Директор	Соответствие занимаемой должности	10.07.2028	Приказ администрации Борисовского района №467 от 17.07.2023
		Учитель биологии и химии	Высшая	28.05.2019	Приказ Департамента образования Белгородской области №1645 от 30.05.2019
2.	Колмыкова Карина Сергеевна	Заместитель директора	Соответствие занимаемой должности	23.09.2022	-
3.	Антонова Валентина Владимировна	Старший вожатый	Соответствие занимаемой должности	26.11.2019	-
4.	Борисенко Наталья Анатольевна	Педагог-библиотекарь	Соответствие занимаемой должности	06.10.2020	-
5.	Борисенко Наталья Владимировна	Учитель английского языка	Первая	24.10.2019	Приказ начальника главного

					управления кадров Министерства обороны РФ №121 от 25.10.2019 г. Москва
6.	Вакуленко Наталья Анатольевна	Учитель физкультуры	Высшая	26.11.2020	Приказ Департамента образования Белгородской области №3033 от 07.12.2020
7.	Гордиенко Александр Петрович	Учитель математики	Высшая	28.05.2019	Приказ Департамента образования Белгородской области №1645 от 30.05.2019
8.	Гончаров Дмитрий Юрьевич	Учитель технологии, информатики	Соответствие занимаемой должности	27.09.2021	-
9.	Гродник Ирина Ивановна	Учитель физики	-	-	-
10.	Захарова Виктория Дмитриевна	Учитель ИЗО и технологии	Первая	28.11.2019	Приказ Департамента образования Белгородской области №3701 от 04.12.2019
11.	Колошина Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	Первая	26.11.2020	Приказ Департамента образования Белгородской области №3033 от 07.12.2020
12.	Ковальцова Татьяна Владимировна	Учитель истории, обществознания	Первая	23.04.2020	Приказ Департамента образования Белгородской области №1159 от 27.04.2020
13.	Криничная Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	24.09.2020	Приказ Департамента образования Белгородской области №2497 от 01.10.2020
14.	Макарова Екатерина Прокофьевна	Учитель математики	Высшая	28.05.2019	Приказ Департамента образования Белгородской области №1645 от 30.05.2019
15.	Меркулов	Учитель	-	--	-

	Виктор Станиславович	музыки			
16.	Рыжков Александр Егорович	Учитель ОБЖ и физкультуры	Первая	23.04.2020	Приказ Департамента образования Белгородской области №1159 от 27.04.2020
17.	Симоненко Мария Владимировна	Педагог- психолог	Первая	30.09.2021	Приказ Департамента образования Белгородской области №2756 от 05.10.2021
18.	Трегубенко Юлия Геннадьевна	Учитель географии, биологии	Первая	27.05.2021	Приказ Департамента образования Белгородской области №1516 от 04.06.2021
19.	Черкашина Наталья Петровна	Логопед- дефектолог	Первая	28.05.2019	Приказ Департамента образования Белгородской области №1645 от 30.05.2019

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП ООО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального и регионального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе и области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» включает в себя четыре взаимосвязанных направления:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, работники социально-психологической службы, педагог-библиотекарь.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе – создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в различных формах:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- прохождение курсов повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Инфоурок», «Продленка» и др.

- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых муниципалитетом;

- участие в профессиональных очных и заочных конкурсах.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- работа школьных предметных методических объединений (гуманитарных, естественно-математических дисциплин, начальных классов);

- организация работы методических объединений классных руководителей;

- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Одной из ее задач является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта, которое осуществляется через

- взаимопосещение уроков;

- составление электронного каталога педагогического опыта учителей;

- выступления учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию);

- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков;

- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;

- участие в сетевых сообществах педагогов.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется на заседаниях предметных методических объединений; на заседаниях творческих групп учителей, на заседаниях методического совета. Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Мотивация педагогического труда в школе обеспечивается через

- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почетными грамотами разного уровня, отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях;
- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора школы;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы и на страничках социальных групп.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно в августе составляется перспективный план повышения квалификации педагогов на следующий учебный год. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Современные технологии дают сегодня уникальную возможность самообразования - дистанционные курсы повышения квалификации педагогов. Именно на дистанционных курсах учитель может полностью удовлетворить потребность в самообразовании и расширить профессиональный кругозор и, что немало важно, сделать это без отрыва от образовательной деятельности. Использование современных средств электронных коммуникаций позволяет обеспечить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучаемым и преподавателем, удаленными друг от друга.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в очно-заочной и дистанционной формах в ОГАОУ ДПО «БелИРО», Академия Минпросвещения, «Инфоурок» и др.

Оценка обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного

обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате по Белгородской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на

урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его

в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.