

**«ПРИНЯТО»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Трегубенко Ю.Г.

Протокол № \_\_\_\_ от

«31» августа 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Холодова О.Е.

«31» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «Новоборисовская СОШ  
имени Сырового А.В.»

\_\_\_\_\_/Бобырева С.В.

Приказ № 305о/д от «31»августа  
2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

Рабочая программа  
учебного предмета «Основы здорового образа жизни»  
для начального (или основного) общего образования.  
Срок освоения программы : 1 год (5 класс)

Составители: Рыжков А.Е. учитель

Рабочая программа по ОЗОЖ 5 класса составлена в соответствии с

- ФГОС ООО
- Примерной программой по учебным предметам. ОЗОЖ 5-9 класс, ФГОС, Москва, Просвещение, 2015
- Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 6 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2016 . (Алгоритм Успеха)

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования обучающихся с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техногенных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научнотехнического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечнососудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

#### **Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовнонравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностноориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).
4. Принцип практико-ориентированной учебнопознавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программа поможет учителю планировать изучение курса ОБЖ в 5—9 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

#### **Место курса ОЗОЖ в учебном плане**

Учебным планом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» предусматривается обязательное изучение ОЗОЖ на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2022-23 учебный год, Постановлением правительства «О переносе выходных и праздничных дней» на 2023 г. № 875 от 10.07.2022г. рабочая программа составлена на 34 часа.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоциональноотрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

##### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

■ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); ■ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей

■ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### **Регулятивные:**

■ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; ■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. **Коммуникативные:**

■ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

■ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ характеризовать понятия (в рамках, изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся научатся:**

■ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

■ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

■ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

■ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

■ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» - учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;
- оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
- оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения;
- оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

#### **Модуль «Безопасность в повседневной жизни»**

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»- учащиеся научатся:

- безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии;
- безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения;
- безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод;
- безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории.

- безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения;
- безопасно и эффективно действовать при пожаре;
- безопасно и эффективно действовать при утечке газа;
- безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации.
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в квартире;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в подъезде;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в лифте;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера на улице;
- безопасно вести себя в ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения для пешехода;
- соблюдать правила дорожного движения для пассажира;
- соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя) двухколесного транспортного средства);

### **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учащиеся научатся:

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.



– безопасно использовать информационные ресурсы.

### **Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учащиеся научатся:

- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;
- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;
- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;
- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;
- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

## **Содержание курса ОЗОЖ 5 класс 34 часов**

### **Введение -1ч**

Почему нужно изучать предмет «Основы здорового образа жизни».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя –19 ч.**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. *Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Мой безопасный дом – 4 ч.**

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь- 11 ч.**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

**Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека»,**

### **Тематическое планирование ОЗОЖ 5 класс (34 ч)**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18
3.	Мой безопасный дом	4
4.	Школьная жизнь	11
	Всего 34 часа, практических работ 11, контрольных работ 3.	34

**График проведения контроля знаний**

<b>№п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	17.12.19
2.	Тест по теме «Мой безопасный дом»	25.02.20
3.	Итоговый тест за курс ОЗОЖ 5 класса	19.05.20

**Календарно-тематическое планирование по ОЗОЖ 5 класс  
(всего 34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Д.з</b>
----------	-------------------	------------------	------------------	---	------------

<b>п/п</b>					
	<b>1. Введение 1 час</b>				
1	Изучение предмета «Основы здорового образа жизни»	02.09		<i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях {учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ (учебник, с. 5).	с.4-6
	<b>2.Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя 18 часов.</b>				
1 (2)	За что „отвечают" системы органов	09.09		<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i> , оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 8). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».	с.8-10
2 (3)	За что „отвечают" системы органов	16.09		<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i> , оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 9). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».	с.8-10
3 (4)	Как укреплять нервную систему. Практическая работа №1 «Измерение пульса»	23.09		<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» (учебник, с. 10). <i>Работа с иллюстрациями:</i> ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система». <i>Практическая работа:</i> измерение пульса. <i>Работа в группах:</i> составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».	с.10-11

4 (5)	Как можно тренировать сердце. Практическая работа №2 «Учимся измерять пульс».	30.09		<i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс».	с.12-
5 (6)	Развиваем дыхательную систему. Практическая работа №3 «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)».	07.10		<i>Задание</i> по рубрике «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». <i>Практическое занятие</i> : упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).	с.13-15
6 (7)	Питаемся правильно.	14.10		<i>Чтение и анализ</i> текста «Рациональное питание — что это такое» (учебник, с. 16). <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19—20). <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся».	с.16-21
7 (8)	Практическая работа «Меню для подростка».	21.10		<i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая работа</i> : меню для подростка. <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 22	с.22-23
8 (9)	Здоровье органов чувств.	04.11		<i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий). <i>Обсуждение, и оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».	с.24-26
9 (10)	Практическая работа №4 «Тренировка глаз».	11.11		<i>Практическая работа</i> : тренировка глаз	с.25
10 (11)	Здоровый образ жизни.	18.11		<i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». <i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. <i>Учебный диалог</i> : анализ и оценка жизненных ситуаций	с.28-29

				(учебник, с. 29).	
11 (12)	Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены.	25.11		<i>Работа в парах:</i> оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30). <i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила личной гигиены».	с.30-33
12 (13)	Как правильно мыть фрукты? Что такое педикулез.	02.12		<i>Работа с текстами и иллюстрациями</i> (учебник, с. 33-36). <i>Работа с информацией,</i> представленной на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33, 35).	с.33-36
13 (14)	Движение — это жизнь.	09.12		<i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале	с.36-39
14 (15)	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	16.12			
15 (16)	Закаливание.	23.12		<i>Учебный диалог</i> «Что такое закаливание».	с.40-42
16 (17)	Практическая работа №5 «Составление программы закаливания»	13.01		<i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания.	
17 (18)	Подросток и компьютер. Практическая работа №6 «Правила работы с компьютером»	20.01		<i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. <i>Анализ информации,</i> представленной в тексте учебника. <i>Практическое занятие:</i> правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.	с.43-48
18	Повторение и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»	27.01			

(19)					
	<b>3. Мой безопасный дом 4 часа</b>				
1 (20)	Наводим в доме чистоту	03.02		<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> : «Как мыть посуду».	с.50-51
2 (21)	Моем посуду правильно.	10.02		<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 51). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> : «Как мыть посуду».	с.51-52
3 (22)	Техника безопасности в доме. Безопасное электричество. Безопасный газ	17.02		<i>Учебный диалог</i> : анализ иллюстраций (учебник, с. 53), <i>Учебный диалог</i> : анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). <i>Чтение</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.	с.53-56
4 (23)	Тест по теме «Мой безопасный дом»	24.02			
	<b>4. Школьная жизнь 11 часов</b>				
1 (24)	Дорога в школу и обратно	03.03		<i>Работа с рубриками</i> «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа</i> : безопасный маршрут до школы.	с.58-60
2 (25)	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	10.03		<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах</i> : оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа</i> : безопасный маршрут до школы. (учебник, с. 63-65),	с.60-61
3	Правила безопасности пешеходов.	17.03		<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах</i> : оценка информации, представленной в	с.61-63

(26)	Практическая работа №7 «Оценка дорожной ситуации»			иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63-65)	
4	Дорожное движение в населённом пункте.	24.03		<i>Практическая работа:</i> учебник с. 64-66); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 67).	с.64-68
(27)	Практическая работа №8 «Правила дорожного движения РФ»				
5	Какие правила должен соблюдать пешеход?	07.04		<i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 73).	с.68-73
(28)	Практическая работа №9 «Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками»				
6	Школьник как пассажир.	14.04		<i>Работа с информацией,</i> представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74). <i>Работа в парах:</i> рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах:</i> «Зададим друг другу вопросы».	с.74
(29)					
7	Общие правила школьной жизни. Практическая работа №10 «Учимся выполнять правила поведения»	21.04		<i>Работа в группах:</i> рисование плана школы с указанием основных помещений. <i>Учебный диалог:</i> «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». <i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе».	с.75-81
(30)					
8	Если в школе пожар. Практическая работа №11 «Эвакуация из здания школы»	28.05		<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.	с.82-86
(31)					
9	Повторение и обобщение знаний за курс ОЗОЖ 5 класс	05.05			
(32)					
10	Итоговый тест за курс ОБЖ 5 класса	12.05			



(33)				
10	Итоговый тест за курс ОБЖ 5 класса	19.05		
(34)				