

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
_____ С.В.Бобырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу « Говорим и пишем правильно»
10 класс

2022г

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование навыков языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста);
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки);

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работ учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Требования к уровню подготовки учащихся

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом, (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предлагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

В соответствии с программой воспитания образовательного учреждения реализуются личностные результаты, которые разделяются по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование по элективному курсу с учетом рабочей программы воспитания 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основн ые направ ления воспита тельно й деятель ности	ЭОР/Ц ОР	Дата проведения	
					По плану	Факти чески
1	Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове.	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	05.09	
2	Особенности словесного ударения в русском языке	1	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	12.09	
3	Трудности фонетического анализа слов Вводный контроль	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	19.09	
4	Орфоэпические нормы русского языка	1	3,4	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	26.09	

5	Орфоэпические нормы русского языка	1	3,7	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	03.10	
6	Варианты произношения	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	10.10	
7	Особенности лексического состава слов	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	17.10	
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	31.10	
9	Трудности лексического анализа слов	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	07.11	
10	Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	1	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	14.11	
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	21.11	
12	Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	3,4	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	28.11	
13	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1	3,7	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	05.12	

14	Служебные части речи Серединный контроль	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	12.12	
15	Правильное употребление самостоятельных частей речи	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	19.12	
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	09.01	
17	Система правил правописания	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	16.01	
18	Правописание приставок	1	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	23.01	
19	Трудности правописания приставок	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	30.01	
20	Виды орфограмм в корне	1	3,4	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	06.02	
21	Виды орфограмм в корне	1	3,7	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	13.02	
22	Виды орфограмм в корне	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	20.02	
23	Виды орфограмм в корне	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	27.02	
24	Правописание падежных и родовых окончаний	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	06.03	
25	Трудные случаи правописания окончаний	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	13.03	

26	Трудные случаи правописания окончаний	1	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	20.03	
27	Трудные случаи правописания суффиксов	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	03.04	
28	Трудные случаи правописания суффиксов	1	3,4	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	10.04	
29	Правописание служебных частей речи	1	3,7	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	17.04	
30	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	24.04	
31	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	01.05	
32	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов Итоговый контроль	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	08.05	
33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1	1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	15.05	
34	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/10/	22.05	

В связи с выпадением уроков в 10 классе на праздничные дни: 01.05.23г., 08.05.23 г., считаю необходимым внести корректировку в календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения	
			По плану	Фактически
31	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1	01.05	Объединен с

30	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1	24.04	уроком № 30
32	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1	08.05	Объединен с уроком № 33
33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1	15.05	

Содержание программы

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (6 ч)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроезносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика (3 ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слов: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование (2 ч)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология (5 ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография (18 ч)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК; -ЕК-/-ИК; -К-/-СК; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложением. Простое предложение (9 ч)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставное и двусоставное предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение (9 ч)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности (12 ч)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Формы и методы обучения.

Основными формами организации учебной деятельности являются семинары, практические занятия, тренинги, зачеты.

Возможны различные формы контроля. При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная шкала оценок с проведением итоговой аттестации в форме деловой игры в конце курса. Возможна и **рейтинговая система**, когда каждому виду работы приписывается определенная сумма баллов и устанавливается соответствие между набираемыми баллами и общепринятыми оценками. Рейтинговая система способствует усилению мотивации обучения и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности не только на аудиторных занятиях, но и во внеурочное время.

Учебно- методический комплекс.

1. Власенков А. И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 классы - М.Просвещение, 2010г.
2. Учебно - методический комплекс. Подготовка к ЕГЭ 2014 под редакцией Н.А.Сениной

3. Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 - 11 классы (составление, предисловие, под общей ред. С.А.Войтас) М. - Айрис - пресс, 2007г.