

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Трегубенко Ю.Г./ _____
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Новоборисовская СОШ
Имени Сырового А.В.»
Симоненко М.В./ _____
« ____ » _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Бобырева С.В./ _____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Экономическая и социальная география мира»
для основного общего образования.
Срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Составители: Трегубенко Юлия Геннадьевна,
учитель географии

2023 год

Пояснительная записка

Программа по географии на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Цели и задачи курса

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место курса географии в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета в 10-м или 11-м классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Р.Ф.;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Тематическое планирование курса «География» 11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Регионы и страны мира	3
2	Зарубежная Европа	9
3	Зарубежная Азия	9
4	Зарубежная Африка	2

5	Латинская Америка	3
6	Северная Америка	5
7	Глобальные проблемы человечества	3

УМК учебного предмета для педагога:

1. Сборника программно-методических материалов: География. Программы элективных курсов. 10-11 классы.
2. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012.
3. Учебное пособие Глобальная география. Пособие для 10-11 классов. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.- М.: Дрофа, 2012.
4. Учебник Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: учебник / О.А. Бахчиева Москва: Просвещение; 2022

УМК учебного предмета для обучающихся:

1. О.А. Бахчиева Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы - М., «Просвещение» 2022
2. Учебник Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: учебник / О.А. Бахчиева Москва: Просвещение; 2022
3. Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010
4. Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Мультимедиа-компьютер;
- Интернет;
- Комплекты географических карт и печатные демонстрационных пособий по всем разделам курса географии;
- Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.

Календарно-тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира» с учетом рабочей программы воспитания 11 класс (34 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР/ЦОР	Основные направления воспитательной деятельности
Регионы и страны мира (3 часа)					
1	Страноведение и регионы мира.	1	04.09	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Международные отношения и геополитика. Практическая работа № 1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	11.09	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Входная контрольная работа.	1	18.09	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Зарубежная Европа (9 часов)					
4	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	25.09	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Промышленность.	1	02.10	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Сельское хозяйство, транспорт и туризм региона.	1	09.10	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
7	Франция.	1	16.10	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
8	Италия.	1	23.10	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8

9	Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Германии. Практическая работа № 2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	1	13.11	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
10	Малые страны Западной Европы.	1	20.11	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
11	Страны Восточной Европы	1	27.11	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
12	Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства.	1	04.12	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Зарубежная Азия (9 часов)					
13	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	11.12	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
14	Хозяйство: уровень развития международная специализация, основные районы сельского хозяйства, проблемы. Рубежная контрольная работа.	1	18.12	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
15	Страны Юго-Западной Азии.	1	25.12	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
16	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	15.01	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
17	Страны Восточной и Центральной Азии. Китай.	1	22.01	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
18	Япония.	1	29.01	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
19	Япония. Практическая работа № 3 Со-	1	05.02	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8

	ставление картосхемы международных экономических связей Японии			https://resh.edu.ru/	
20	Индия	1	12.02	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
21	Австралия и Океания. Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1	19.02	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Зарубежная Африка (2 часа)					
22	Общая характеристика Африки	1	26.02	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
23	Субрегионы - Северная и тропическая Африка. Практическая работа № 5 Составление прогноза экономического развития стран Африки.	1	04.03	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Латинская Америка (3 часа)					
24	Общая характеристика Латинской Америки.	1	11.03	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
25	Бразилия.	1	25.03	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
26	Сравнительная характеристика развивающихся стран мира. Практическая работа № 6 Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.	1	01.04	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Северная Америка (5 часов)					
27	Общая характеристика США	1	08.04	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
28	Роль США в мировой экономике.	1	15.04	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8

29	География промышленности, транспорта, туризма	1	22.04	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
30	Макрорайоны США. Практическая работа № 7. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	1	27.04	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
31	Канада	1	06.05	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
Глобальные проблемы человечества (3 часа)					
32	Глобальные проблемы человечества	1	13.05	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
33	Глобальные проблемы человечества. Итоговая контрольная работа	1	17.05	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	20.05	https://uchi.ru/ https://sferum.ru/ https://resh.edu.ru/	2, 3, 4, 5, 7, 8

УМК учебного предмета для педагога:

5. Сборника программно-методических материалов: География. Программы элективных курсов. 10-11 классы.
6. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012.
7. Учебное пособие Глобальная география. Пособие для 10-11 классов. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.- М.: Дрофа, 2012.
8. Учебник Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: учебник / О.А. Бахчиева Москва: Просвещение; 2022

УМК учебного предмета для обучающихся:

6. О.А. Бахчиева Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов - М., «Просвещение» 2022
7. Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010
8. Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010

9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Оценочные материалы. География 11 класс.

Вводный контроль.

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:
А) Приморским Б) Островным В) Полуостровным Г) Внутриконтинентальным
2. Дополни: Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется _____
3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют: А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%
4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса
А) Экваториального Б) Субтропического В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного
5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:
А) 2,5 млрд. чел. Б) 6,5 млрд. чел. В) 10,5 млрд. чел. Г) 20,5 млрд. чел.
6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:
А) Северная Европа Б) Восточная Европа В) Восточная Африка Г) Северная Америка
7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости? А) Алжир Б) Индия В) Франция Г) Кения
8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
А) Индонезия Б) Дания В) Пакистан Г) Египет
9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК? А) Норвегия Б) Саудовская Аравия В) Канада Г) Казахстан
10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
А) Электроэнергетика и текстильная промышленность Б) Текстильная промышленность и машиностроение
В) Машиностроение и электроэнергетика Г) Черная и цветная металлургия
11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
А) Транспортный фактор Б) Фактор наукоемкости В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Фактор наукоемкости, экологический и природно-ресурсный
12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?
А) Италия Б) Германия В) Франция Г) Россия

13. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	67%
Промышленность	31%
Сельское хозяйство	2%

14. В какой из перечисленных стран развито интенсивное молочное скотоводство?

А) Австралия Б) Индия В) Мексика Г) Финляндия

15. В какой из перечисленных стран международный туризм является одной из ведущих отраслей экономики?

А) Канада Б) Кипр В) Австралия Г) Иран

16. Население Южной Европы исповедует: А) Католицизм Б) Протестантство В) Православие

17. Определить по карте страну: А, В, Д (см. карту)

18. Подберите пары по принципу «страна- столица»:

1. Австралия

А) Алжир

2. Алжир

Б) Каракас

3. Белоруссия

В) Найроби

4. Венесуэла

Г) Минск

5. Кения

Д) Канберра

19. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А) Австрия Б) Индия В) Иордания Г) Италия Д) Польша Е) Судан Ж) Таджикистан З) Уганда И) Филиппины
К) Эстония

20. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

1. Великобритания

А. Аграрная

2. Чехия

Б. Индустриальная

3. Эфиопия

В. Постиндустриальная



Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	суверен.	А	А	Б	В	В	Б	Б	В	В	В	А	Г	Б	А	Исландия	1-Д	1 тип	1-В
																Германия	2-А	АГДК	2-Б
																Португалия	3-Г		3-А
																	4-Б		
																	5-В		

Промежуточный контроль по географии. 11 класс

Часть А

- А1. Государство Боливия расположено:** а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.
- А2. К конституционным монархиям относятся страны:** а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания; в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.
- А3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:** а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.
- А4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:** а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.
- А5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**
а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.
- А6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:** а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития: а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет: а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира: а) Европа; б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы: а) топливная промышленность; б) черная металлургия; в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

Часть В

В1. Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция	А. София
2. Болгария	Б. Оттава
3. Канада	В. Каир
4. Египет	Г. Париж

В2. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____

В3. Какое утверждение об Испании верно: а) по форме правления является республикой; б) на её территории находится высочайшая вершина Европы; в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности; г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир	А. Производство цветных металлов.
2. Замбия	Б. Производство с//х продукции.
3. Эфиопия	В. Добыча нефти.

В5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С

С1. Определите страну по её краткой характеристике: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Ново-

го Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговый контроль.

1. Найдите ошибку. Перечень Африканских стран, имеющих выход к океану: а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.
2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено: а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.
3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.
4. Наиболее богаты минеральными ресурсами: а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы: а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская; в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.
6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира: а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.
7. Данные о численности населения Земли получают в результате: а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.
8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК? а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.
9. Регион –главная «горячая точка» мира: а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.
10. Около $\frac{1}{2}$ мировой добычи нефти приходится на страны: а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США; в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.
11. Установите соответствие:
Страна 1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия.
Столица А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.
12. Дополните определение: Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____
13. По карте национального состава населения мира можно определить: а) народы и языковые семьи;

б) мировые религии; в) плотность населения; г) городское и сельское население.

14. Установите соответствие: 1. Страны экспортеры нефти; 2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур; Б. Иран, Кувейт, Катар.

15. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б.США; В. Германия; Г. Узбекистан.

16. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0, 3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов «миллионеров». Основная отрасль промышленности –многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	б	а	а	б	б	б	б	г	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г	Мегаполис	а	1-Б; 2-А	А Б Г	Япония

Практическая работа № 1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»

Цель: формировать умение работать со статистическими данными.

Ход работы: Используя учебник и дополнительную литературу, «Визитную карточку стран» на форзаце учебника заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государство
Президентская республика	США	
Парламентская республика	ФРГ	Израиль
Конституционная монархия	Лесото	Бельгия
Абсолютная монархия	Оман	ОАЭ

Абсолютная теократическая монархия	Саудовская Аравия	Ватикан
------------------------------------	-------------------	---------

Практическая работа № 2

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Цель: формировать умение анализировать и делать выводы, составлять характеристики стран.

Ход работы: План экономико-географической характеристики страны.

Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства: а) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; б) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии стран.

Практическая работа № 3

Составление картосхемы международных экономических связей Японии

Цель: формировать умение анализировать и делать выводы, составлять прогнозы, картосхемы.

Ход работы:

На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;

Используя текст учебника Максаковского В.П. и рисунок 69 на стр. 220, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;

Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;

Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки; Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала; Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Практическая работа № 4

«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Цель: формировать знания о международных экономических связях.

Ход работы:

- 1.Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
- 2.Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции. (Торговые партнеры Австралии)
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
- 4.Построить круговые диаграммы по экспорту и импорту Австралии;
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Австралия экспортирует мясо, сливочное масло, сыр, шерсть, пшеницу, железную руду и концентраты, каменный уголь, некоторые виды машин и оборудования и т. д.

В импорте на первом месте по стоимости стоят различные машины и капитальное оборудование (свыше трех пятых общей стоимости), ввозит Австралия также потребительские и продовольственные товары, особенно минеральное сырье и полуфабрикаты (нефть и нефтепродукты, фосфаты и т.д.).

Главные торговые партнеры Австралии — США, Япония, Великобритания и ФРГ, причем первое место в австралийском экспорте занимает сейчас Япония, а в импорте — США. Расширяются торговые связи Австралии с Новой Зеландией и развивающимися странами Океании и Юго-Восточной Азии. Торгует Австралия также с СССР и некоторыми другими социалистическими государствами. (СНГ)

Партнёры по экспорту КНР 29.5% Япония 19.3% Республика Корея 8.0% Индия 4.9%

Импорту КНР 18.2% США 11.6% Япония 7.8% Сингапур 5.9% Германия 4.6% Таиланд 4.2% Республика Корея 4.0%

Практическая работа № 5

Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Цель: формировать умение составления экономического прогноза развития.

Ход работы: Исполь-

Исполь-

зуя атлас, справочную и другую дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной стран: экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов;

Используя различные источники информации (материалы периодической печати, выпуски новостей радио и телевидения), охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и вокруг неё;

Дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны;

Назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе;

Назовите проблемы, которые предстоит решить правительству страны для успешного развития национального хозяйства;

Сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке.

Вариант 2. Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке.

Вариант 3. Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке.

Вариант 5. Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке.

Вариант 6. Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Практическая работа № 6

Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.

Цель: формировать умение анализировать и делать выводы, составлять прогнозы.

Ход работы: Используя текст учебника, карты атласа, справочную и дополнительную литературу, составьте программу освоения одного из районов нового освоения Латинской Америки по следующему плану:

План описания программы освоения новой территории:

Актуальность освоения данной территории.

Экономико-географическое положение района нового освоения.

Природно-ресурсный потенциал региона.

Проблемы освоения региона.

Главные опорные центры освоения территории.

Наиболее перспективные направления региональной политики государства с целью освоения территории и развития хозяйства данной территории: а) по развитию промышленности; б) по развитию сельского хозяйства; в) по развитию транспорта; г) по развитию социальной сферы.

Характер изменения облика территории и решение проблем, связанных с процессом освоения региона.

Влияние освоения данной территории на экономическое и социальное развитие страны в целом.

Вариант 1. Программа экономического развития Амазонии в XXI веке.

Вариант 2. Программа экономического развития Патагонии в XXI веке.

Практическая работа № 7.

Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Цель: формировать умение анализировать и делать выводы, составлять прогнозы.

Ход работы:

Используя карты атласа (стр. 41), нанесите на контурную карту США государственные границы страны.

Условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов.

Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.