

МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО

/

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/

« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Новоборисовская СОШ

имени Сырового А.В.»

_____/Бобырева С.В.

Приказ № 305-о/д от «31»августа 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Россия в мире»
для среднего общего образования.
Срок освоения программы: 1 год (11 класс)**

**Составитель: Ковальцова Татьяна Владимировна,
учитель истории.**

с. Беленькое
2022– 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (курса) «Россия в мире» 11 классы составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в данной сфере деятельности, на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также на основе:

- учебного плана школы на 2022- 2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Основной целью образования является формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выразить и защищать свои взгляды. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности.

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения на данном этапе обучения являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами изучения на данном этапе обучения являются:

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РОССИЯ В МИРЕ

Раздел 1: Введение в историю Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Раздел 2: Человечество в эпоху Древнего мира.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Раздел 3: Мир в эпоху Средневековья

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно- христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе.

Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых

цивилизаций. Западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники

Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Раздел 4: Мир в Новое время (16-18 века)

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе.

Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация по следствиям Смуты.

Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья.

Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература.

Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии.

Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение

абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Раздел 5: Мир в Новое время (конец 18 начале 20 веков)

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идеиные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в. Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны. Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая

литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Приказ № 305-о/д
От «31» августа 2022 г.
_____ С.В. Бобырева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Название учебного или элективного курса, предмета, дисциплины (модуля): Россия в мире
(базовый уровень)*

Класс **11**

Количество часов в неделю **2**

Контрольных тестов **3**

ФИО учителя **Ковальцова Татьяна Владимировна**

Год составления **2022- 2023 учебный год**

Планирование составлено на основе:

1. ФГОС ООО 2010 год

- Рабочая программа. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017. — 26 с.

Учебно-методическое обеспечение:

Россия в мире. Базовый уровень: 11 класс. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, под редакцией А.В. Торкунова — 2-е изд., стереотип. - М. : Просвещение 2022.

Календарное планирование. Россия в мире. 11 класс. 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Основные направле ния воспитатель ной деятельнос ти	Дата проведения		ЦОР ЭОР
				По плану	Фактич ески	
	Раздел 1: Введение в историю	5				Видеоуроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5578/start/115252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/171244/
1	История и исторический процесс	1	8.2	6.09		
2	История и познание истории	1	3.4	7.09		
3	Реконструкции истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации	1	5.4	13.09		
4	Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.	1	2.3	14.09		

5	<i>Семинар-дискуссия: Для чего нам изучение истории? Вводный контроль (тестирование)</i>	1	4.4	20.09		
	Раздел 2: Человечество в эпоху Древнего мира.	9		9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5865/start/227661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/start/302078/
6	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	1	1.4	21.09		
7	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	1	8.2	27.09		
8	Античные цивилизации Средиземноморья	1	3.4	28.09		
9	Античные цивилизации Средиземноморья	1	5.4	4.10		
10	Древнейшая история нашей Родины	1	2.3	5.10		
11	Древнейшая история нашей Родины	1	4.4	11.10		
12	Духовный мир древних обществ	1	8.1	12.10		
13	Духовный мир древних обществ	1	1.4	18.10		
14	<i>Семинар-дискуссия: Историческое наследие древних цивилизаций</i>	1	8.2	19.10		

	Раздел 3: Мир в эпоху Средневековья	28				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5870/start/111210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/302109/
15	Средневековая цивилизация Европы	1	5.4	1.11		
16	Средневековая цивилизация Европы	1	2.3	2.11		
17	Византия. Арабский халифат и Восток в Средние века	1	4.4	8.11		
18	Византия. Арабский халифат и Восток в Средние века	1	8.1	9.11		
19	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	1	1.4	15.11		
20	Русь: государство и общество	1	8.2	16.11		
21	Русь: государство и общество	1	3.4	22.11		
22	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития Древнерусского общества и государства	1	5.4	23.11		
23	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития Древнерусского общества и государства	1	2.3	29.11		
24	У истоков русского крестьянства	1	4.4	30.11		
25	Древнерусские города	1	8.1	6.12		
26	Язычество и христианство на Руси	1	1.4	7.12		

27	Язычество и христианство на Руси	1	8.2	13.12		
28	Государств Русь в системе международных отношений	1	3.4	14.12		
29	Повседневная жизнь и представление о природе и обществе на Руси Промежуточный контроль (тестирование)	1	5.4	20.12		
30	Культура Руси 9-15 веков	1	2.3	21.12		
31	Монгольская империя и ее наследие в мировой истории	1	4.4	10.01		
32	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	1	8.1	11.01		
33	Особенности процесса объединения русских земель	1	1.4	17.01		
34	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	1	8.2	18.01		
35	Характер Московского государства и общества во второй половине 15-начале 16 веков	1	3.4	24.01		
36	Мир накануне европейской экспансии	1	5.4	25.01		
37	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	1	2.3	31.01		
38	Московское государство в системе международных отношений	1	4.4	1.02		

39	Смута в России: истоки, этапы, последствия	1	8.1	7.02		
40	Смута в России: истоки, этапы, последствия	1	1.4	8.02		
41	<i>Семинар-презентация: Человек в эпоху традиционного общества</i>	1	8.2	14.02		
42	<i>Семинар-дискуссия: Эпоха Возрождения и ее влияние на мировую культуру</i>	1	3.4	15.02		
	Раздел 4: Мир в Новое время (16-18 века)	15				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/start/302768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/117930/
43	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	1	2.3	21.02		
44	Россия: особенности перехода к Новому времени	1	4.4	22.02		
45	Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18 веках	1	8.1	28.02		

46	Европейские государства в 16- 18 веках	1	1.4	1.03		
47	Феномен российского самодержавия	1	8.2	7.03		
48	Особенности социальных движений в России в 17 веке	1	3.4	<u>8.03</u>		
49	<i>Семинар- презентация: Церковь, общество, государство в России</i>	1	5.4	14.03		
50	<i>Семинар-презентация: Культура России в 16- 17 веках</i>	1	2.3	15.03		
51	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	1	4.4	21.03		
52	Внешние вызовы и их влияние на социально- экономическое развитие России в 18 веке	1	8.1	22.03		
53	Власть и российское общество в 1725- 1800 годы	1	1.4	4.04		
54	Социальные движения в России в 18 веке: истоки, сущность, последствия	1	8.2	5.04		
55	Россия- великая европейская держава	1	3.4	11.04		
56	<i>Семинар- дискуссия: Культура России в 18 веке</i>	1	5.4	12.04		
57	<i>Семинар- дискуссия: Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в 18 веке</i>	1	2.3	18.04		

	Раздел 5: Мир в Новое время (конец 18 начале 20 веков)	11				
58	Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине 18- 19 веков	1	8.1	19.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/start/302768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/117930/
59	Революции и их место в историческом процессе второй половине 18- 19 веков	1	1.4	25.04		
60	Рождение современных идеологий	1	8.2	26.04		
61	Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	1	3.4	2.05		
62	Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия	1	5.4	3.05		
63	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и России в 19 веке	1	2.3	<u>9.05</u>		
64	Россия- великая мировая держава	1	4.4	10.05		

65	<i>Семинар- презентация: Мировая культура 19 века</i>	1	8.1	16.05		
66	<i>Семинар- презентация: Повседневная жизнь европейцев конца 18- 19 веков</i> Итоговый контроль (тестирование)	1	1.4	17.05		
67	Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий 19 века	1	8.3	23.05		
68	Повторение курса «Россия в мире»	1	5.3	24.05		

Корректировка плана, в связи с выпадением уроков на праздничные дни

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			По плану	Фактически
48	Особенности социальных движений в России в 17 веке	1	<u>8.03</u>	14.03
49	<i>Семинар- презентация: Церковь, общество, государство в России</i>	1	14.03	
63	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и России в 19 веке	1	<u>9.05</u>	10.05
64	Россия- великая мировая держава	1	10.05	

Оценочные материалы представлены в электронном виде

Оценочные материалы

Вводный контроль

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г.
- Б) марте-июле 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- Б) промышленным переворотом
- В) модернизацией
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- Б) инфляцией
- В) национализацией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-ег.г. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2.итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г. В) 22 июня 1941г.
Б) 1 сентября 1939г. Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

Промежуточный контроль

1. Что **не относится** к причинам возвышения Москвы?
а) Союз московских и тверских князей против Золотой Орды;
б) Выгодное географическое положение;
в) Политика «тихой экспансии» московских князей, расширяющая территорию княжества;
г) Превращение Москвы в центр православия
2. Первым московским князем, получившим московское княжество в самостоятельный удел, был:
а) Юрий Долгорукий; б) Даниил Александрович; в) Иван Калита; г) Дмитрий Донской
3. Какие три города были присоединены к Москве в XVI в.?
Тверь; Новгород; Коломна; Псков; Рязань; Смоленск;
4. Основным итогом Мамаева побоища считается: а) избавление от ордынского ига;
б) *взятие Москвы Тохтамышем;*
в) *смерть Дмитрия Донского;*
г) *первая победа русских войск над монголо-татарами.*
5. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите правителя, о котором идёт речь: *«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры, и верховным властителем Руси. С конца XV в. на его печатях появляется византийский герб - двуглавый орёл»*
6. В каком году Новгород Великий окончательно утратил свою независимость?
а) в 1380 г.; б) в 1471 г.; в) в 1478 г.; г) в 1480 г.
7. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) События, изображённые на картине, произошли в XIII в.
 - б) В битве, изображённой на данной картине, русское войско сражалось с немецкими рыцарями
 - в) Битва, событие которой изображено на картине, закончилась победой русского войска.
 - г) Русский воин изображён на картине слева от зрителя.
 - д) В поединке, изображённом на картине, русский воин остался жив.
8. Расставьте события в хронологической последовательности:
- А) Судебник Ивана Великого
 - Б) Начало фактической независимости (автокефальности) Русской православной церкви
 - В) Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение
 - Г) Появление тезиса «Москва — Третий Рим»
9. Замените определение специальным термином: *«Институт служебно-родового старшинства, в соответствии с которым придворные и служебные назначения зависели от знатности человека и от службы его предков»*

Итоговый контроль

- A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?
- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
- A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
 - 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
 - 3) создании первого общерусского Судебника
 - 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
- A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович

4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- B) Куликовская битва
- B) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

B2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

B3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

B4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого

рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно искусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софию».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

