

МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

_____ Т.В.Ковальцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ

«Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»

« ____ » _____ 2023г.

_____ М.В.Симоненко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоборисовская

СОШ имени Сырового А.В.»

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20

_____ С.В.Бобырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Криничной Ирины Васильевны

по элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»

11 класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по элективному курсу по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), ФООП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Основная цель данного курса состоит в повышении правописной грамотности, в развитии культуры письма. Исходя из этого, программа предлагает рассматривать привычные проблемы прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным, русским, языком в разных его формах, в том числе письменной.

Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи. Кроме того, свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), с тем чтобы безошибочно применить то или иное правило, не искажая смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который основывается на языковое чутье и удовлетворяет естественную потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в сложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами.

Цель обучения:

- **научить** школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации.
- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- **повышение** орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовывать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, так как в учебном плане на изучение данного курса отведено 2 часа в неделю, поэтому мной было принято решение объединить эту программу и пройти курс за 1 год.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны знать:

- связь языка и истории;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в самых различных ситуациях в зависимости от поставленных коммуникативных задач.

Содержание курса

1. Особенности письменного общения. Речевое общение. Особенности устной речи. Особенности письменной речи.
2. Орфография. Орфография как система правил правописания. Правописание морфем. Правописание корней. Правописание согласных корня. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний.
3. Слитные, дефисные и раздельные написания. Написания сложных слов.
4. Правописание строчных и прописных букв.
5. Речевой этикет в письменном общении.

6. Пунктуация.

7. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

8. Знаки препинания в конце предложения.

9. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах грамматически не связанных с членами предложения.

10. Знаки препинания между частями сложного предложения.

11. Знаки препинания при передаче чужой речи.

12. Знаки препинания в связном тексте.

Формы и средства контроля

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Учебно – методический комплекс:

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задачник. Сборник заданий и методические рекомендации. -М.: «Экзамен», 2011
2. А.Г.Нарушевич .Русский язык .Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 кл.Москва «Просвещение»:2013.
- 3.А.Б.Малюшкин . Комплексный анализ текста.Москва :2013.
4. Г.П.Попова Русский язык. Диктанты. Волгоград: 2011
- 5.В.Ф.Греков,С.Е.Крючков,А.А.Чешко.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах -М.;1988
- 6.А.Д.Дейкина,Г.М.Пахнова.Русский язык учебник для 10-11 классов.-М.;2009