



Задания для обучающихся

Прочитайте отрывок из книги И.И. Постниковой, Т.Н. Зинченко и др. «Это непростое простое предложение» и выполните задания.

(1) Без главных членов предложение не построишь, а без второстепенных оно возможно. (2) Однако далеко не всегда грамматическую основу можно оставить нераспространённой. (3) Если кто-то вдруг скажет вам: «Я нашёл» - и не продолжит своей мысли, вы непременно спросите у собеседника: «Что ты нашёл?». (4) Для полноты мысли здесь необходимо дополнение к глаголу найти: «Я нашёл книгу» (или письмо, или ещё что-то).

(5) Да что говорить, нередко второстепенные члены несут даже основную смысловую нагрузку. (6) Вот вы разговариваете с новыми знакомыми, и один из них сообщает вам: «Я учусь в шестой школе. А мой товарищ – в восьмой». (7) Какой же вопрос вы задали воображаемому собеседнику? (8) А вы, очевидно, спросили: «В какой школе вы, ребята, учитесь?» - значит, вас интересовал номер школы. (9) И в ответе главным по смыслу будут определения шестая и восьмая, потому что именно они удовлетворят наше любопытство. (10) Не случайно во втором предложении сказуемое учится и обстоятельство места в школе даже опускаются - они известны по первому предложению.

- 2 Задание 1. Напишите фонетическую транскрипцию слова *нагрузку* (предложение 5) и предложно-падежного сочетания *в школе* (произносится как одно фонетическое слово).

Ответ:

нагрузку - [нагру́ску]
в школе - [в шкóле]

- 2 Задание 2. Представьте себе, что в предложении (6) сообщение от одного из знакомых такое: «В шестой школе учусь я, а в восьмой – мой товарищ». Какой вопрос в этом случае вы задали воображаемому собеседнику? Какое слово пропущено в предложении *а в восьмой – мой товарищ*? Каким членом предложения оно является?

Ответ:

Вопрос воображаемому собеседнику: потом почему ты решил
учиться вместе со своим товарищем в одной школе?

В предложении *а в восьмой – мой товарищ* пропущено слово

- 1 учится
 1 сказуемым



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

2

Задание 3. Отметьте предложения, в которых основа обязательно требует распространения второстепенными членами.

- 1) Родители мне пообещали пойти в кино.
- 2) Я сегодня на завтрак ел гречневую кашу.
- 3) Весело чирикают какие-то птички в кустах.
- 4) На столе в вазе стояли очень красивые цветы.
- 5) Дети с интересом читают сказки.

Ответ:

Основа обязательно требует распространения второстепенными членами в предложениях № 1, 5, 2.

2

Задание 4. Местоимения потому так и называются, что употребляются вместо какого-либо слова (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного). Выпишите из текста выделенные жирным шрифтом местоимения и напишите, вместо каких конкретно слов из данного текста они употреблены.

Ответ:

1 В предложении №1 местоимение *оно* употреблено вместо слова предложение

1 В предложении №6 местоимение (*из*) *них* употреблено вместо слова (*из*) знаменитых.

В предложении №9 местоимение *они* употреблено вместо слова места.

В предложении №10 местоимение *они* употреблено вместо слов учится и школе.

2

Задание 5. В каком значении в тексте употреблено слово *оставить* (предложение №2)?

ОСТАВИТЬ

1. Уйдя, удалившись, не взять с собой (намеренно или забыв). *Оставить книгу дома.*
2. Сохранить, приберечь. *Оставить еду на ужин.*
3. Сохранить в каком-нибудь положении, состоянии. *Оставить пол некрашеным.*
4. Запечатлеть где-нибудь, на чём-нибудь, сохранить не исчезнувшим. *Оставить следы на песке.*
5. Передать кому-нибудь, предоставить в чьё-нибудь пользование. *Оставить наследство.*
6. Побудить, заставить остаться или находиться где-нибудь. *Оставить гостей ночевать.*
7. Удалиться от кого-чего-нибудь, покинуть, не имея больше дела с кем-чем-нибудь. *Оставить позади кого-нибудь* (опередить).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

2023 4-8

8. Прекратить, перестать заниматься чем-нибудь. *Оставить* прежнее увлечение.

9. Не предоставить чего-нибудь. *Оставить* просьбу без внимания.

10. В некоторых сочетаниях: перестать существовать, исчезнуть. *Силы оставили* кого-нибудь.

Ответ:

В предложении №2 слово *оставить* употреблено в значении № 3.

3) **Задание 6.** Отметьте, какие слова (союзы) можно поставить на место тире в предложении №10.

1) *и*

2) *ведь*

3) *так как*

4) *потому что*

5) *зато*

Ответ:

На место тире в предложении №10 можно поставить слова (союзы) № 3,

2, 4.

135



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные.

В комментариях к одному из постов о снижении уровня орфографической грамотности (группа «Я люблю русский язык!» ВКонтакте) один из подписчиков в качестве примера написания «как слышишь» привёл такую фразу: *сдесь нопесали многа ашибаг*.

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: сдесь нопесали многа ашибаг

5,58.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Правильно ли говорить, что в словоформах *маму* и *столу* одно и то же окончание? Поясните своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформах *маму* и *столу* одно и то же окончание, неправильно, потому что они стоят в разных падежах

38.

Задание 3. Морфология.

Множественное число имён существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (*стол – столы*). Но это не всегда так.

Напишите для следующих примеров, что значат формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Ивановы (в предложении *Напротив нас живут Ивановы*) значит

семья

лисы (в предложении *Лисы живут в норах*) значит

всякие лисы

пески (в предложении *Кругом одни пески*) значит

песок

масла́ (от *масло*) значит

жирные продукты

38.

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Есть несколько основных способов толкования лексического значения слова: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный. Но чаще всего в словаре используется комбинированный способ.

ИИ 9 58



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Рассмотрите данные ниже примеры-иллюстрации и объясните, в чём суть такого способа толкования слова.

Напишите, какие именно способы использованы в элементах толкования приведённых слов.

Архитектура – строительное искусство, зодчество.

Косой – расположенный наклонно к горизонту, к поверхности; не прямой.

Ответ:

Комбинированный способ представляет собой / это объединение всех способов

Например, в толковании слова *архитектура* использованы

ситуационный (элемент толкования

« зодчество ») и отсылочный

(элемент толкования « строительное искусство ») способы;

В толковании слова *косой* использованы ситуационный

(элемент толкования « расположенный наклонно к горизонту, к поверхности

») и отсылочный

(элемент толкования

« не прямой ») способы.

5,5 б.

Задание 5. Синтаксис.

Некоторые лингвисты считают словосочетанием любое грамматическое соединение знаменательных слов.

Например, в предложении *Тишину нарушало деловитое постукиванье дятла да щebetанье дроздов-рябинников* выделяются следующие словосочетания:

- *постукиванье нарушало* – предикативное,
 - *постукиванье да щebetанье* - сочинительное,
 - *деловитое постукиванье* – подчинительное
- и другие.

В школьной практике подход иной: словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть таких, в которых от одного слова (главного) можно к другому (зависимому) задать вопрос.

Напишите, какие из приведённых выше сочетаний слов в этом случае не будут / будут считаться словосочетаниями и почему.

Приведите ещё одно любое словосочетание из этого предложения.

Ответ:

Сочетание *постукиванье нарушало* не может считаться словосочетанием, потому что это ситуационный способ



211758

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Сочетание *постукиваньё да щёбетаньё* не может считаться словосочетанием, потому что слова не связаны по смыслу

Сочетание *деловитое постукивание* может считаться словосочетанием, потому что слова связаны по смыслу

В этом предложении также можно выделить словосочетание: постукиваньёе срастии

Задание 6. Историческая грамматика.

35.

Найдите старославянские названия букв, которые «спрятались» в современных словах, используемых в произведениях известных писателей.

- 1) Мы входим в наш дом, поднимаемся по лестнице. (В. Аксёнов)
- 2) Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне? (И.С.Тургенев)
- 3) Тишина, покой, время движется по-другому, чем в городе. (В.Токарева)
- 4) Конца и края нет этому парку — столетние вязы и буки, обросшие плющом, вытянулись вдоль аллеи. (В. Некрасов)
- 5) И, как червь, начала сосать мне сердце прескверная мысль, что никакого, собственно, писателя из меня не выйдет. (М.А.Булгаков)

Ответ:

- 1) мы дом
- 2) живете
- 3) покой
- 4) дум
- 5) червь

Задание 7. Проверка грамотности.

58.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

На опушке. леса одиноко стоит раскидистый клён. В его листве уже засверкала золотая проседь. Когда дует сильный ветер с клёна сыплется осеннй огненный лист. Кажется, будто с лёгких веток слетают, кружат...ся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль в лесу такие же клёны, но они ещё зелёные. В лесу лето, а на опушке. уже осень. Почему же клён на опушке. стал ронять лист раньше своих сверстников? Те растут под злщитой леса, в больших и семейе, а он стоит бобылём. Одинокое дерево желтет раньше.

108.

Итого: 358.



21786

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Сравните слова и их фонетические транскрипции. Отметьте те случаи, когда транскрипция отражает диалектные произносительные особенности.

- | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1) лавка – [лафка] | 4) отцу - [ацц'у] | 7) отцу - [оццу] |
| 2) Ванька - [ван'к'а] | 5) отцу - [аццу] | 8) щуки - [шшук'и] |
| 3) песня – [п'эс'н'а] | 6) с горы – [згары] | 9) обман - [амман] |

Ответ:

Диалектные произносительные особенности отражены в примерах № 8, 9, 7, 8.
45.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

В школьном словообразовательном словаре А.Н. Тихонова слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда. Напишите, чем это обусловлено и какие слова в каждом случае будут находиться в начале гнезда. Приведите по одному примеру слов на каждое из этих гнёзд. К какому гнезду будет относиться слово *бессвязность*? Напишите словообразовательную цепочку для этого слова.

Ответ:

Слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда потому, что оно имеет два значения, абстрактная, соединить

В первом случае в начале словообразовательного гнезда будет слово увязать, а во втором – ввязать.

К первому словообразовательному гнезду относится, например, такое слово как ввязание, а ко второму – завязывать.

Слово *бессвязность* относится к словообразовательному гнезду с начальным словом ввязать; словообразовательная цепочка выглядит так:
бессвязность ← связь ← бессвязать ← связать
← увязать.
65.

Задание 3. Морфология.

Формирование какой грамматической категории имён существительных в древнерусском языке иллюстрирует следующий пример: (1) *Поидоша... братъ на брата, рабъ на господина, господинъ на рабъ* (Новг. Летопись, 1216 г.)?

Какие имена существительные, судя по данному примеру, получили её в первую очередь?

Как пример (2) *Отць видить сынъ* позволяют понять причину формирования этой категории?

Ответ:

Речь идёт о такой категории имён существительных, как связность/одини.
15



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс

Судя по примеру (1) эта категория сформировалась прежде всего у имён существительных, которые обозначали социальные значимые лица, которые

с большой вероятностью были активными деятелями

Пример (2) показывает, что выражение объекта и субъекта действия формами и.п., если тот, и другой обозначают

живые существа, при свободном порядке слов порождает русскость

Поэтому субъект стал обозначаться формами русскость

Задание 4. Лексика. Фразеология.

65

В 1769 году Д.И. Фонвизин написал комедию «Бригадир», в которой в образах Советницы и сына Бригадира сатирически изобразил пристрастие дворян ко всему французскому. Проанализируйте приведённую ниже реплику Советницы, обращённую к сыну Бригадира, и напишите, какие её особенности должны были вызвать у зрителей смех.

Советница. А ежели я вас, monsieur, попрошу теперь, чтоб вы о своем вояже что-нибудь поговорили, согласитесь ли вы меня контактировать?

Ответ:

Основная особенность речи Советницы, которая должна была вызвать у зрителей смех, - это неуместное _____

_____ : включение в речь _____
_____ (ср. русское _____), _____ (ср. русское _____)
_____ и _____ (ср. русское _____), _____
_____ (ср. русское _____).
_____).

Задание 5. Синтаксис.

Среди односоставных предложений (то есть предложений, в которых есть только подлежащее или только сказуемое) выделяются так называемые генетивные предложения. Например: *Столько людей! Сугробов-то! Сколько радости!* и под.

Проведя наблюдения, охарактеризуйте эти предложения, ответив на следующие вопросы:

1. Каково общее значение этих предложений?
2. Какой грамматической формой какой части речи выражается это значение?
3. Какими членами может быть распространено такое предложение? Приведите примеры.

Ответ:

Генетивные предложения – это односоставные предложения, имеющие общее значение « наличие чего-либо в данном контексте ».



ШЭ86

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс

Это значение выражается формой шести существительных.
Данные предложения могут быть распространены определением
(например, _____) или обстоятельством.
(например: _____).

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии, и синтаксиса текст:

Въ лѣто 6735. Начнемъ же сказати бещисленныя рати, и великыя труды и частыя войны, и многия крамолы, и частая востанья, и многия мятежи. Пзмлада бо не бы има покоя.

Ответ:

Въ ^{год} 6735. Начнемъ же рассказъ, бещисленные
раты, и великие труды и частые войны, и многие крамо-
лы, и частые восстания, и многие мятежи. Пзмлада не
было им покоя.

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

✓ Двор окруж^{ен} был крепкою и (н.е.) померно толстою деревянною реш^{ет}кой.
✓ Помещ^{ик} казал^{ось} хлопотал много о проч...ности. На конюшни, с^араи и кухни
✓ были употреб^{лены}ы полно^{вес}ные и толстые брёвна, опре^{де}лённые на в^ековое
ст^{оя}ние. Деревенские избы мужиков срублены были (на)диво. Словом всё на что
✓ (н.е.) гл^{аз}дел он было в крепком и (н.е.) уключ^{ен}ем порядк^е.

✓ На крыльцо вышел лакей в серой куртк^е. с голубым стояч^{им} воротником и
✓ ввёл Чичикова в сени, куда вышел уже сам хозяин. Увидев гостя он сказал от-
рыв^{исто} "Прошу" и повёл его во внутр^{ен}ие жилья.

Итого 30 б.