



Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»

ПРИКАЗ

от 30 августа 2024г.

№ 368 - о/д

**О внесении изменений в действующую
адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(утвержденную приказом МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырового А.В.» №287-о/д от 31.08.2023г.)**

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» от 30 августа 2024 года, протокол № 15,

приказываю:

1. Внести изменения в адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», утвержденную приказом МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» №287-о/д от 31.08.2023г.:

1.1. В содержательный раздел: в пункте 2.3. Программы воспитания (*приложение 1*).

1.2. В организационный раздел: учебный план (*приложение 2*).

1.3. В организационный раздел: календарный учебный график (*приложение 3*).

1.4. В организационный раздел: в план внеурочной деятельности (*приложение 4*).

1.5. В организационный раздел: в календарный план воспитательной работы (*приложение 5*).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»**

С.В.Бобырева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024– 2025 г.г.
на уровне начального общего образования, основного общего образования
и среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа воспитания МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» разработана:
- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

– в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы..

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ им. Сырового А.В.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на</p>

природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми

<p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных</p>

<p>последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

<p>неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Беленькое, администрацией сельского поселения, КДН,ОМВД Борисовского района. С сентября 2022 в образовательной организации введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» принимает участие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых";
- Школьный театр;
- Школьный краеведческий музей
- С октября 2019 года на базе школы функционирует Центр гуманитарного и естественно-научного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет старшеклассников, отряд Юнармейцев, отряд Юных инспекторов движения «Светофорчик», отряд волонтеров «Русские Витязи», Дружина юных пожарных.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.
-

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в детскую общественную организацию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет министров, совет старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми проведенных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3 «Внеурочная деятельность»

План организации внеурочной деятельности НОО в 2024-2025 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Формы организаци и	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Факультатив	«Игровое ГТО»				1
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Объединения дополнительного образования	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	2	2	2
Художественн	Объединени	«Мир на			1	

о-эстетическая творческая деятельность	я дополнительный образования	ладошке»				
		«Юный художник»	1	1		
		«Этика: азбука добра»				1
		«Удивительное рукоделие»			1	1
		Школьный театр «Сказка»				1
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Объединения дополнительного образования	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Информационная культура	факультатив	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
Учение с увлечением!	Объединения дополнительного образования	«Занимательный английский»	1			
Всего (по классам)			6	6	7	9

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
По учебным предметам ООП	Факультатив	«История России: лица и факты»					0,5
По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
По развитию личности, ее способностей	Спортивная секция	«Лапта»	1	1	1	1	
		«Спортивные игры»					1
		«Ритмика и танец»		1	1		
		«ИЗО-студия»		1			
		«Декоративно-прикладное искусство и			1		

	Факультатив	дизайн» «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
По реализации воспитательных мероприятий	Факультатив	«Детский КВН»					1
По организации деятельности ученических сообществ	Факультатив	«Школа волонтёра»				1	1
По обеспечению учебной деятельности	Факультатив	«Основы программирования»	1	1			
		«Основы программирования на Python»			1	1	1
		«Вектор успеха»					1
По обеспечению благополучия детей	Факультатив	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		
Профориентационные занятия	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Всего (по классам)			5	8	8	6	8,5

План внеурочной деятельности СОО на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс	
			10	11
			Количество часов	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Факультатив	«Разговоры о важном»	1	1
По формированию функциональной грамотности	Факультатив	«Финансовая грамотность»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Факультатив	«Моя Россия – мои горизонты»	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивная секция	«Лёгкая атлетика»	1	1
	Факультатив	«Ритмика и танец»		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Факультатив	«Семьеведение»	1	1
Всего (по классам)			5	6

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей 9-11 классов для решения школьных вопросов исходя из своих интересов, а также исторических и культурных традиций;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию системы распределяемых среди учеников класса ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию в классном коллективе.

6 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические и др. экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;
- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

С сентября 2023 года школа присоединилась к реализации Профориентационного минимума.

Цели и задачи Профориентационного минимума:

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации осуществляющих профориентационную деятельность организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профориентационная работа в рамках Профориентационного минимума в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» реализует Основной уровень программ Профориентационного минимума.

8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет Отцов, на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, планируются мероприятия для обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10 Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На групповом уровне:

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

11 модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12 модуль «Отдых и оздоровление детей»

Целью данного модуля является создание условий для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи модуля:

- Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Развивать эстетические, творческие и физические способности детей;
- Формировать навыки позитивного общения со сверстниками;
- Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- Формировать экологическую культуру личности детей;
- Воспитывать уважительное отношение к труду.

Программа организации отдыха и оздоровления детей в строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного

характера во время отдыха и оздоровления обучающихся в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках отдыха и оздоровления предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Формы организации отдыха и оздоровления:

Форма	Период	Ответственный
1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»	Июнь-июль	Заместитель директора Колмыкова К.С. Педагог-психолог М.В. Симоненко
2. Лагерь труда и отдыха «Ритм»	Июнь-июль	Заместитель директора Колмыкова К.С. Педагог-психолог М.В. Симоненко
3. Трудоустройство	Июнь-август, в течение года	Заместитель директора Колмыкова К.С.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых опекаемых детей, детей из приемных, малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

1. Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста»

Дополнительное образование с октября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения

современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/national-project/>

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«3D-моделирование»	технологическая
2	«Весёлый объектив»	технологическая
3	«Военно-патриотический клуб «Русские Витязи»	Спортивно-оздоровительная
4	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительная

Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотило все детские организации, движения и объединения в стране, охватило наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.

Особенности Движения:

Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций. Действующие детские объединения (РДШ, Юнармия, Большая Перемена, СПО ФДО и др.) достойно выполняют свою работу.

Направления Движения:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»Хочу такой сайт
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ, БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ, БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ, БЫТЬ ПЕРВЫМ!

Школьный спортивный клуб «Лидер»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Лидер» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта

Волонтерский отряд

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Русские Витязи», штаб волонтеров

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя, Трудовые операции и экологические десанты и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки

и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (13 человек), старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав

ШКОЛЫ

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
 - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Использование всех форм поощрений, а также привлечение благодетелей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.) и подкрепляют их в информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа» в раздел «Портфолио ученика».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Учебный план,
обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская
средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
на 2024-2025 учебный год
Пояснительная записка**

1. Общие положения

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, обеспечивающим реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Нормативной основой разработки учебного плана общего образования являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
5. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 06.09.2022г. №804.

6. [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской област

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»;

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.», реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» на уровне основного общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся составляет:

В 5-9-х классах – 34 недели (без учета промежуточной аттестации);

в 9-ом классе – 34 недели (без учета итоговой аттестации).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5-ом классе – 29 часов; в 6-ом классе – 30 часов; в 7-ом классе – 32 часа; в 8-9-ом классах – 33 часа.

Основной целью учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на 2024-2025 учебный год Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2) и включает в себя обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Курсы коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время в соответствии с планом реализации программы коррекционной работы и с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» **на уровне основного общего образования** – Вариант №1 (5, 6, 7 классы) и Вариант №2 (8 класс).

В учебном плане основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» на уровне основного общего образования представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана на уровне основного общего образования (Вариант №1) представлена по ФГОС (5 -8 класс).

Обязательная часть учебного плана по ФГОС (Вариант №1) представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура и «Технология», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» (по 4 часа в неделю в 5 и 6 классах); «Чтение» (по 4 часа в неделю в 5 и 6 классе).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается 4 часа в неделю в 5 и 6 классе.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Природоведение», который изучается 2 часа в неделю в 5 и 6 классе.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «География» (2 часа в 6 классе), «Основы социальной жизни» (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классе), «Мир истории» (2 часа в 6 классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (1 час в неделю в 5 классе); «Изобразительное искусство» (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классе).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классе).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» (по 6 часов в неделю в 5 и 6 классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о составлении части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: педагогические работники – посредством фиксации особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов; родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), используются для увеличения количества учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана:

- в **5 классе** в количестве **1 час в неделю** на изучение факультативного курса предмета **«Декоративно-прикладное искусство в народных традициях»;**

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: **логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями и ритмикой.**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.».

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план в 8 классе МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», реализующей **Вариант №2 АООП**, включает две части: I – обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: **речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд** и коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»; внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, их количество соотношение осуществляется исходя из особенностей обучающегося, на основе рекомендаций ЦПМПК, внеурочная деятельность, направленная на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и определяет МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.». Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. В ИУП обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки в соответствии с возможностями и особенностями развития обучающихся. Объем учебной нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу

обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о составлении части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов; родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: **логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями и ритмикой.**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.».

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Череповской Алёны, обучающейся 5 класса

(на домашнем обучении),

обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной программы

образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа

имени Сырового А.В.» на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Работа с	Самостоятельное	Всего
---------------------------	--------------	-----------------	------------------------	--------------

		учителем	обучение	
Учебные предметы				
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	Математика	2	2	4
	Информатика	-	-	
3. Естествознание	Природоведение	1	1	2
	Биология	-	-	
4. Человек и общество	География	-	2	
	Основы социальной жизни	1	1	2
	Мир истории	-		
	История Отечества	-	-	
5. Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
7. Технология	Профильный труд	3	3	6
Итого		13,5	13,5	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	2
«Декоративно-прикладное искусство в народных традициях»		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		14,5	14,5	29
Количество учебных недель		34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		493	493	986
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6		6
<i>Логопедические занятия</i>		2		2
<i>Развитие познавательных способностей</i>		2		2
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>		2		2
Внеурочная деятельность:		2	2	4
«Клуб любителей книги»		1		
«Я познаю мир»		1		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 6,7 класса ,

**обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.» на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Всего					
		5	6	7	8	9	
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика		-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология		-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География		2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	1	2	2	2	2	9
	Мир истории		2	-	-	-	2
	История Отечества		-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Декоративно-прикладное искусство в народных традициях»		2					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Развитие познавательных способностей</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Общеинтеллектуальное	«Без математики ни шагу»		2	2			4

Социальное	«Этот прекрасный зеленый мир»		2	2			4
------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	---

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося 8 класса Череповского Леонида (на домашнем обучении),
обеспечивающий реализацию адаптированной общеобразовательной программы
образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»
на 2023-2024 учебный год (недельный)

8 класс (на дому)				
Предметные области	Учебные предметы	Работа с учителем	Самостоятельное изучение	Всего
<i>I. Обязательная часть.</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2. Человек	0,5	0,5	1
	3.3. Домоводство	3	2	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2		2
Итого		13,5	12,5	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				26
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы		8		8
1. Сенсорное развитие		2		2
2. Предметно-практические действия		2		2
3. Двигательное развитие		2		2
4. Альтернативная коммуникация		2		2
ИТОГО		21,5	12,5	34

Приложение 3
к приказу директора от 30.08.2024г. № _____-о/д

Годовой календарный учебный график ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Новоборисовская средняя общеобразовательная
школа имени Сырового А. В.»
на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А. В.»

Учебный год:

- начало учебного года: 02.09.2024 г.
- окончание учебного года 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года:

- во V-IX классах – 34 недели, последний день занятий – 23.05.2025 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 недель
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7 недель
Всего:			34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность Каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
зимние	31.12.2024	06.01.2025	10 дней
весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
всего:			28 дней
летние	24.05.2024	31.08.2025	100 дней

28.12.2024 года проводится обучение по расписанию понедельника

**4. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ**

4.1. 1-11 классы обучаются в режиме **5-дневной недели.**

4.2. Начало занятий: в 8 ч. 00 мин в соответствии с п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20.

4.3. Продолжительность занятий:

5 - 9 классы	
1 урок	08.00-08.40
2 урок	09.00-09.40
3 урок	09.55-10.35
4 урок	11.05-11.50
5 урок	11.45-12.25
6 урок	12.45-13.25
7 урок	13.35-14.15
8 урок	14.20-15.00

4.4. Учебные занятия в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ведутся **в первую смену** в соответствии с п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20.

4.5. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью устанавливается **не менее 30 минут** (п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20).

5. Организация промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится в срок **с 19.05.2025 г. по 23.05.2024 г.** для обучающихся 5-8 классов. Предметы, по которым проводятся аттестационные

испытания, определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
7	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
8	Математика	Тестирование в форме ОГЭ
	Русский язык	Тестирование в форме ОГЭ

Приложение 4

к приказу директора от 30.08.2024г. № _____ -о/д

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская
средняя общеобразовательная школа
имени Сырового А.В.»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год
Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) в 2024-2025 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.»;
- Положение «О внеурочной деятельности» МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», утвержденное приказом от 31.08.2023 г. №236 (Протокол педагогического совета школы от 30.08.2023 г. №1).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании учебного плана.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность

объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребенка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: во 2-4 классах 4 часа в неделю в каждом классе.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий и ритмики.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью реализуется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области коррекционных курсов, представленных в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендуются: игровая, досугово-развлекательная, художественное

творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), классные часы и т.д.

Реализация внеурочной деятельности может осуществляться руководителями творческих объединений, педагогами школы (учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Проведение утренней зарядки;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы»;
- Проведение концерта «День матери»;
- Проведение мероприятия «День пожилого человека»;
- Участие в конкурсах, выставках детского декоративного творчества на уровне школы;
- Проведения мероприятия «День Защитника Отечества»;
- Общешкольные родительские собрания, родительские лектория;
- Месячник по ПДД.

3. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные часы;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы;

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;

6. Коррекционно-развивающее:

- Занятия: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционными курсами, направленными на коррекцию и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-

личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. На занятиях двигательного развития осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе занятий сенсорного развития осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорных и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях «Альтернативная коммуникация» работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин.

Работа всех школьных кружков и секций, объединений дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.

На занятиях преподаватели стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с умственной отсталостью социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
 - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;

представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

навыков здорового образа жизни.

Принципы программы:

- Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;

Связь теории с практикой;

- Учет возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- заместители директора;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- школьный библиотекарь.

**План
организации внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в 2024-2025 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов		
			Класс		
			5	6	7
Общеинтеллектуальное	объединение дополнительного образования	«В мире математики»		2	2
		«Клуб любителей книг»	1		
Общекультурное	объединение дополнительного образования	«Я познаю мир»	1		
Социальное	объединение дополнительного образования	«Мир растений»		2	2
Всего (по классам)			2	4	4

**Календарный план воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний», Торжественная линейка	2 сентября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	8 сентября	Классные руководители, заместитель директора
	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Экологический субботник «Сделай село чище!» Участие в областном проекте «Зелёная столица»	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора Заведующий хозяйством

	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	День зарождения российской государственности	21 сентября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Праздник «День работника дошкольного образования»	27 сентября	Заместитель директора Воспитатели дошкольного образования
	30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День Интернета России	30 сентября	Учитель информатики Классные руководители
	День здоровья. Спортивный праздник «ГТО – путь к успеху»	сентябрь	Учителя физической культуры
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (в т.ч. в дистанционном формате)	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности.	сентябрь	Заместитель директора
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	сентябрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета;	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Беседы по семейному воспитанию: «Семья – начало всех начал»	сентябрь	Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	«Планирование воспитательной работы на 2024–2025 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям.	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	сентябрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Конкурс на лучший «Классный уголок»	сентябрь	Дежурный класс Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	сентябрь	Заместитель директора
	Оформление классных стендов о профессии	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Профессии, в которых нуждается город»	сентябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	сентябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка к школьному фестивалю «Бебянская осень-2024» (Ярмарка-распродажа, концерт, выставка творческих работ)	20 сентября	Заместитель директора, старший вожатый, Классный руководители
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы:	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

Твой путь в школу (безопасный маршрут). Беседы и практические занятия: ✓ Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся «Дом-укрытие-школа-укрытие-дом».		
«Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	сентябрь	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИД «Светофорчик»
«Единый День профилактики»	сентябрь	Заместитель директора Педагог-психолог
Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Всероссийский день трезвости	11 сентября	Заместитель директора Учителя физической культуры
Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
Профилактика инфекционных заболеваний	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
Беседа о правильном питании «Если хочешь быть здоров»	сентябрь	Классные руководители Медицинский работник
Тематические классные часы «Безопасная дорога в школу»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	Сентябрь	Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сентябрь	Учитель информатики и технологии Классные руководители
	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь	Заместитель директора Учитель информатики и технологии
	Общешкольное собрание для ознакомления с деятельностью ДОО «Республика «Школьные годы»	С 1 по 9 сентября	Старший вожатый Зам. директора
	Спортивный праздник «ГТО – путь к успеху»	16 сентября	Учителя физической культуры
	Благотворительные акции - сбор макулатуры	Сентябрь	Заместитель директора Старший вожатый Руководитель волонтерского отряда
	Мастер-класс «Создание 3D-модели»	Сентябрь	Учитель технологии

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Международный день пожилых людей	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Международный день музыки	1 октября	Заместитель директора Учитель музыки
	Международный день социального педагога	2 октября	Заместитель директора Социальный педагог

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты животных	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День учителя»	5 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день почты	9 октября	Заместитель директора Классные руководители Педагог-библиотекарь
	Классные часы, посвящённые Дню флага Белгородской области	13 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	13 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Праздник «День отца в России»	20 октября	Заместитель директора Классные руководители
	Линейка по подведению итогов первой четверти	21 октября	Заместитель директора Старший вожатый
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Октябрь	Классные руководители
	«Разговоры о важном»	Октябрь	Классные руководители

		«Моя Россия- мои горизонты»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	С	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	Октябрь
		Беседы по семейному воспитанию: «Как жили наши бабушки и дедушки»	октябрь
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		<p>Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.</p> <p>Инструктажи по т/б во время осенних каникул</p>	Октябрь
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	октябрь
			Заместитель директора Классные руководители
			Классные руководители
			Учителя-предметники

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. День самоуправления	Октябрь	Дежурные учителя Заместитель директора Совет старшеклассников
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» в рамках Дня единых действий	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсия с использованием квадрокоптера «Моё село»	октябрь	Учитель информатики
	Соревнования «Футбольный калейдоскоп»	6 октября	Учителя физической культуры
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Октябрь	Учитель информатики и технологии Классные руководители
	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Октябрь	Заместитель директора Учитель информатики и технологии
	Акции волонтерского отряда «Твори добро», «Экологический десант»	Октябрь	Заместитель директора Старший вожатый
	Выборы президента ДОО «Республика «Школьные годы»	октябрь	Заместитель директора Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Октябрь	Заместитель директора
	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Школьный праздник «День учителя»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Акция «Завтрак с ПДД»	октябрь	Заместитель директора Классные руководители

ПРОСВЕЩЕНИЕ	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Самые полезные продукты»	октябрь	Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	октябрь	Заместитель директора

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 ноября	

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный День толерантности	16 ноября	Заместитель директора Педагог-психолог
	Оказание волонтерской помощи престарелым жителям села	ноябрь	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День начала Нюрбергского процесса	20 ноября	Заместитель директора Старший вожатый
	Спортивный праздник-агитпредставление «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Праздник, посвященный Дню Матери	24 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день домашних животных	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора Классные руководители
	Операция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек)	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и класных часов краеведческой тематики	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Ноябрь	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	Ноябрь	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	С	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
		Беседы по семейному воспитанию: «Подвиг матери – хранительницы нравственного очага семьи»	Ноябрь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Ноябрь	Учителя-предметники	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Выставка фотографий «Золотая осень»	Ноябрь	Учитель дополнительного образования Захарова В.Д.
	Спортивный праздник Агитпредставление «Молодежь выбирает здоровье»	21 ноября	Учителя физической культуры
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Ноябрь	Учитель информатики и технологии Классные руководители
	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Ноябрь	Заместитель директора Учитель информатики и технологии
	Работа по благоустройству территории (в течение месяца)	Ноябрь	Заместитель директора Старший вожатый
	Шахматно-шашечный турнир	Ноябрь	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии спознавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ноябрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	Заместитель директора Учителя технологии Заведующий хозяйством
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Профилактические беседы по безопасности на различные темы с записью в журнал ТБ	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Профилактика инфекционных заболеваний	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Кто жить умеет по	ноябрь	Классные руководители

	часам»		
	«Какие опасности предостерегают на улицах и дорогах?»	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Приемы эффективного общения»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	ноябрь	Заместитель директора

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День математика	1 декабря	Заместитель директора Учителя математики
	День неизвестного солдата	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Международный День инвалидов	3 декабря	Заместитель директора Педагог-психолог
	День добровольцев (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора Старший вожатый
	Международный день художника	8 декабря	Заместитель директора Учитель изобразительного искусства

	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Международный день прав человека	10 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день футбола	10 декабря	Учителя физической культуры
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый
	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти А.В.Сырового; Спортивный праздник, посвященный Дню Памяти Сырового А.В. Экскурсии по залу памяти А.В. Сырового	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители Учителя физической культуры
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2025год!»	17-28 декабря	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
	День Здоровья «Забавы зимушки-зимы»	20 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учителя физической культуры
	День спасателя Российской Федерации	27 декабря	Заместитель директора Классные руководители Учитель ОБЖ
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Декабрь	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	Декабрь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	С Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Беседы по семейному воспитанию: «Культура быта.»	Декабрь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Декабрь	Заместитель директора
	Подготовка и проведение новогодних праздников: -новогодний утренник -новогодние огоньки (конкурс новогодних постановок) -дискотека(конкурс инсценировок «Новый год у ворот!») -конкурс на лучшее оформление класса.	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Декабрь	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Декабрь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Соревнования по робототехнике «Робот-сумоист»	Декабрь	Учитель информатики
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»		Учитель информатики и технологии Классные руководители
	Участие в образовательном проекте онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Декабрь	Заместитель директора Учитель информатики и технологии
	Уборка снега на пришкольной территории, у памятников и захоронений воинов	Декабрь	Заместитель директора Старший вожатый
	Спортивный праздник, посвящённый Дню Памяти Сырового А.В.	12 декабря	Учитель физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	декабрь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной? »	Декабрь	Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседа по правовому воспитанию «Богатое многообразие мировых культур»	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине»	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители
	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	декабрь	Заместитель директора

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День российского студенчества	25 января	Заместитель директора Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день без Интернета	26 января	Заместитель директора Учитель информатики
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории
	Неделя «Музей и дети»	20-24 января	Заместитель директора Руководитель школьного музея
	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	Январь	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Январь	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	январь	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»	Январь	Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО классных руководителей по теме: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Январь	Учителя-предметники
	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Педагог-библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Январь	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Конкурс знатоков математики и информатики	Январь	Учитель информатики
	Шахматный турнир	январь	Учитель дополнительного образования Рыжков А.Е.
	Сбор макулатуры в рамках акции «Спасем деревья»	Январь	Заместитель директора Старший вожатый
	Мастер-классы «Твои возможности»	Январь	Учителя центра образования «ТочкаРоста»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и	Организация экскурсий на предприятия Борисовского района и Белгородской области	Январь	Заместитель директора Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Январь	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Январь	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Классные часы, беседы по безопасному поведению в зимнее время	январь	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «На вкус и цвет товарищей нет»	январь	Классные руководители
	«Что означают дорожные знаки?»	январь	Заместитель директора Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Осторожно, экстремизм!»	Январь	Заместитель директора Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	январь	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	январь	Заместитель директора

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
---	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	2 февраля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Всемирный день балета	7 февраля	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора Учителя-предметники
	День книгодарения	14 февраля	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	15 февраля	Заместитель директора Классные руководители
	День молодого избирателя	19 февраля	Заместитель директора Старший вожатый Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
	Смотр строя и песни, спортивные соревнования посвященные «Дню защитника Отечества»	21 февраля	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры
	День защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора Классные руководители
Классные часы по нравственному воспитанию	февраль	Заместитель директора Классные руководители	
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Февраль	Заместитель директора

			Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Февраль	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	февраль	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	февраль	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	Февраль	Заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	февраль	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	февраль	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ	«День открытых дверей» Презентация программ центра для детей и родителей.	февраль	Заместитель директора Учитель информатики

ОБРАЗОВАНИЕ РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	«ТОЧКА КЛУБ ОТРЯД	Праздник «Калейдоскоп наук»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
		Мастер-класс для родителей «Сделаем мир ярче»	февраль	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
		Соревнования «От игры к спорту».	10 февраля	Учителя физической культуры
		Спортивный праздник, «Бравые солдаты!»	21 февраля	Учителя физической культуры
		Уборка снега на пришкольной территории, у памятников и захоронений воинов	Февраль	Заместитель директора Старший вожатый
		Интернет-экскурсия «История фотографии» с применением дистанционных технологий	февраль	Учитель информатики, учитель дополнительного образования Захарова В.Д.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	февраль	Заместитель директора Классные руководители
		Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Февраль	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		Участие в районных творческих конкурсах	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
		Подготовка к Смотру строя и песни	февраль	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	СРЕДИ	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул с записью в журнал ТБ	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
		Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

	Беседы о правильном питании «Как утолить жажду?»	февраль	Классные руководители
	«Правила езды на велосипеде»	февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Радости и сложности общения»	Февраль	Заместитель директора Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Февраль	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	февраль	Заместитель директора

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный женский день День здоровья «Весенние улыбки» Поздравления учителей-ветеранов с праздником 8 марта	7 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый
	Всемирный день поэзии	21 марта	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы

			Педагог-библиотекарь
	Час Земли	25 марта	Заместитель директора Учитель географии
	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора Руководитель школьного театра
	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	Викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	24-28 марта	Заместитель директора педагог-библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Март	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	март	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	Март	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	Март	Заместитель директора

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мониторинги по классам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	Март	Заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Март	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Интерактивная игра «Знатоки ОБЖ»	Март	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	День защиты проектов	Март	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Сбор макулатуры в рамках акции «Спасем деревья»	Март	Заместитель директора Старший вожатый
	День Здоровья «Весенние улыбки».	6 марта	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Март	Заместитель директора Классные руководители

	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Март	Заместитель директора
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Подготовка к общешкольному празднику «Женский день»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Подготовка к общешкольному празднику «Широкая масленица»	Март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Инструктажи по технике безопасности в весеннее время	март	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Что помогает быть сильным и ловким»	Март	Классные руководители
	«Правила поведения в общественном транспорте. Соблюдение ПДД»	март	Заместитель директора Классные руководители
	Беседы по правовому воспитанию «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Март	Заместитель директора Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	март	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	март	Заместитель директора
----------------------------	--	------	-----------------------

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день птиц	1 апреля	Заместитель директора Классные руководители
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Заместитель директора Учителя физической культуры
	День космонавтики	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель физики
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания
	Национальный день донора	20 апреля	Заместитель директора Классные руководители Медицинская сестра
	Международный день Матери-Земли	22 апреля	Заместитель директора Классные руководители Учитель географии
	День российского парламентаризма	27 апреля	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	Соревнования по лёгкой атлетике	24-25 апреля	Заместитель директора Учителя физической культуры

	Классные часы по эстетическому воспитанию	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Апрель	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Руководитель школьного музея
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Апрель	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	Апрель	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	Апрель	Заместитель директора
	Организация встречи с психологом (подготовка к написанию ВПР, ОГЭ)	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Апрель	Учителя-предметники

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Дежурные учителя Дежурный класс Заместитель директора
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Лекция «Безопасный серфинг в интернете»	Апрель	Учитель информатики
	День науки в школе	апрель	Заместитель директора Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста» Учителя-предметники
	Интерактивная экскурсия в музей космонавтики с применением дистанционных технологий	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Фестиваль «Калейдоскоп профессий»	Апрель	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
	Акция «Чистое село»	Апрель	Заместитель директора Старший вожатый
	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	Апрель	Заместитель директора Старший вожатый Классные руководители
	Организация и проведение «Недели безопасности дорожного движения»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
	Квест-игра «Полеты в будущее»	Апрель	Старший вожатый
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Апрель	Заместитель директора

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	апрель	Заместитель директора Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	«Неделя правовых знаний»	21 - 25 апреля	Заместитель директора Социальный педагог
	Инструктаж по технике безопасности в весеннее время	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты»	Апрель	Классные руководители
	«Где можно и где нельзя играть. Правила ПДД»	апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Профилактика и разрешение конфликтов»	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	Апрель	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	Апрель	Заместитель директора

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора Классные руководители
	День Победы	9 мая	Заместитель директора Классные руководители Учитель истории и обществознания Старший вожатый
	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	9 мая	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора Старший вожатый
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь
	Экологический субботник	май	Заместитель директора Классные руководители Заведующий хозяйством
	День Здоровья «Всей семьей на старт!»	май	Заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители
	Общероссийский день библиотек	27 мая	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	Праздник: «Последний звонок-2025»	25 мая	Заместитель директора Старший вожатый

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	май	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	май	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями посёлка, города.	май	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение внеурочных занятий, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	май	Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Моя Россия- мои горизонты»	май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) С	Проведение общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики	май	Заместитель директора Классные руководители
	Родительское патрулирование	май	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	май	Заместитель директора Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	май	Учителя-предметники
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	май	Заместитель директора Дежурные учителя Дежурный класс

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЛИДЕР», ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Открытые уроки ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС» на базе центра «Точка Роста»	май	Заместитель директора Учитель ОБЖ
	Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года.	24 мая	Учителя физической культуры
	Акция «Всероссийский субботник»	май	Заместитель директора Педагоги школы Классные руководители
	Проведение интерактивных экскурсий с использованием VR-очков	май	Учителя дополнительного образования центра «Точка Роста»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Май	Заместитель директора
	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	май	Заместитель директора Классные руководителя
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Участие в районных творческих конкурсах	май	Заместитель директора Классные руководители
	Благоустройство школьной территории.	май	Заведующий хозяйством Учителя технологии Классные руководители

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.	май	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	Май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
	Беседы о правильном питании «Праздник здоровья»	Май	Классные руководители
	«Причины дорожно-транспортных происшествий»	Май	Заместитель директора Классные руководители
	Беседа по правовому воспитанию «Мы разные, но мир у нас один»	Май	Заместитель директора Классные руководители
	Профилактика инфекционных заболеваний	май	Заместитель директора Классные руководители Медицинский работник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	Организация экскурсий и походов по району и области, в том числе в дистанционном формате	май	Заместитель директора

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Международный День защиты детей	1 июня	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День эколога	5 июня	Заместитель директора Учитель географии
	День русского языка	6 июня	Заместитель директора Учителя русского языка и литературы
	День России	12 июня	Заместитель директора Классные руководители
	День памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День молодёжи	27 июня	Заместитель директора Старший вожатый
	День семьи, любви и верности	8 июля	Заместитель директора Классные руководители Старшие вожатые Педагог-психолог
	День Военно-морского флота	27 июля	Заместитель директора Учитель истории и обществознания
	День физкультурника	12 августа	Заместитель директора Учителя физической культуры
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
	День воинской славы России: Победа советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	25 августа	Заместитель директора Учитель истории и обществознания Классные руководители
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	12 декабря	Заместитель директора Старший вожатый	

	День российского кино	27 августа	Заместитель директора Старший вожатый
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Посещение театров и выставок	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей посёлка, города.	Июнь, июль, август	Заместитель директора Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Посещение объединений дополнительного образования, выбранных обучающимися и родителями (законными представителями)	Июнь, июль, август	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Проведение общешкольного, классного родительских собраний различной воспитательной тематики	Август	Заместитель директора Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТОЧКА РОСТА», ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»	Реализация программ для оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в период каникул	Июнь, июль, август	Заместитель директора Старший вожатый
	Митинг у памятника в с.Беленькое ко Дню памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора Старший вожатый

<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</p>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители</p>
<p>ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</p>	<p>Профилактические беседы перед летними каникулами с занесением записи в журнал ТБ.</p>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители</p>
<p>ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ</p>	<p>Организация летних оздоровительных смен с дневным пребыванием на базе школы</p>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Заместитель директора</p>