

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»

Приказ № 357-о/д от
«30» августа 2024 г.

 Бобырева С. В.

***Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Шахматы»***

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9--15лет**

Педагог дополнительного образования
Рыжков Александр Егорович

С.Беленькое 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы «Шахматы», Автор: А.А. Тимофеев (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2014 г.) Программа «Шахматы» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шахматами, потому что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

1. образовательная:
 - расширяет кругозор;
 - пополняет знания;
 - активизирует мыслительную деятельность младших школьников;
 - учит ориентироваться на плоскости;
 - тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .
2. воспитательная:
 - вырабатывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. эстетическая:
 - умение находить нестандартные решения

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Данная программа может быть использована как на начальном этапе обучения, так и в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – семилеткам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам 12 лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Ожидаемый результат:

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся **должны знать:**

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

Прогнозируемый результат:

- *овладение навыками игры в шахматы
- *интеллектуальное развитие участников кружка
- *результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Данная программа рассчитана на 1год обучения. Программа предусматривает 34 часа– по 1 часу в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска и фигуры	1	1	
2.	Ходы и взятия фигур	2	1	1
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	3	1	2
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	4	1	3
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	4	1	3
6.	Особенности матования одиночного короля ,ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем.	6	1	5
7.	Тактические приёмы и особенности их применения	6	1	5
8.	Начальные сведения об эндшпиле	1	1	
9.	Игра в середине партии	6	1	5
10.	Подведение итогов года	1	-	1
	Итого	34	9	25

Содержание обучения

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначения полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападения, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шаг. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Практическая игра.

Ценность шахматных фигур. Нападения и защита, размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес. Практическая игра.

Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Практическая игра.

Особенности матования одинокого короля.

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. Практическая игра.

Тактические приемы и особенности их применения.

Тактические приемы и комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, мельница, рентген, перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля-основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей. Практическая игра.

Начальные сведения об эндшпиле.

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. – Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв. – Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Ферзь против пешки. Мост и его построение. Правило Тарраша. Алгоритм выигрыша. Практическая игра.

Игра в середине партии.

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге. Практическая игра.

Подведение итогов.

Игра в шахматы по круговой системе на выявления лучшего игрока спортивного кружка.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей- СПб.: ИД «Литера»,2005.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.-1996.-№ 3.
4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование
- 5.Владимиров Я. Г. 1000 шахматных загадок.