

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Протокол № 13
«21» 06 2024г.



СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
МБОУ «Новоборисовская
СОШ имени Сырового А.В.»
Протокол № 5
«21» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Управление администрации
Борисовского района
Е. Н. Шиянова
Приказ № 394
«10» июль 2024г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новоборисовская средняя общеобразовательная школа

имени Сырового А.В.»

на 2024-2029 годы

с.Беленькое, 2024

Пояснительная записка

Программа развития на 2024-2029 годы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей;
- рост качества социальных услуг по развитию семьи;
- обеспечение условий развития каждого ребёнка;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования в Белгородской области.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение целей и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются:

- усиление внимания к личности ученика и к развитию его способностей;
- ориентация обучения на максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа разработана с учетом самодиагностики и самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности

и эффективности. Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные общеобразовательные программы;
- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие информационной среды школы.

Современные дети такие разные с виду, но их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Цель Программы:

Обеспечение условий для развития конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг по направлениям: доступность и качество образования, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.

Задачи Программы:

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.

3. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;

- внедрение новых образовательных стандартов и требований;

- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;

4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества;

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных

инициатив и проектов;

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;

7. Продолжение совершенствования и расширения возможностей сайта Школы как инструмента открытого информирования, управления и обучения.

8. Оптимизация управления общеобразовательным учреждением как результат высокого уровня административно- управленческого состава и творческой инициативы педагогических работников.

Ожидаемый конечный результат:

1. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Положительная динамика качества образования.

3. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в Школе.

4. Создание мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки обучающихся Школы.

5. Развитие инфраструктуры Школы с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.

6. Положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых Школой услуг, минимизация нареканий со стороны органов управления образованием, что является показателем высокого уровня управления Школой.

Расширение внешних социальных связей Школы, взаимодействие с организациями района по различным направлениям деятельности Школы.

Для образовательного учреждения в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей (законных представителей): личностный рост обучающихся, повышение квалификации педагогических работников, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогических работников: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Основными результатами реализации Программы развития являются: рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательном процессе,

технологиями, профессионализмом педагогическими кадрами путём повышения статуса образовательного учреждения.

Паспорт программы развития образовательного учреждения

1.	<i>Наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
2.	<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Национальный проект РФ «Образование», – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями) – Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»; – Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 г. № 314 (с изменениями) – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
3.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.» и педагогических работников
4.	<i>Цель Программы</i>	Обеспечение условий для развития конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг по направлениям: доступность и качество образования, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.

5.	<p><i>Задачи Программы</i></p>	<p>4. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.</p> <p>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.</p> <p>6. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; <p>4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества;</p> <p>5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</p> <p>6. Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;</p> <p>7. Продолжение совершенствования и расширения возможностей сайта Школы как инструмента открытого информирования, управления и обучения.</p> <p>8. Оптимизация управления общеобразовательным учреждением как результат высокого уровня административно- управленческого состава и творческой инициативы педагогических работников.</p>
----	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	<p><i>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы</i></p>	<p>7. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>8. Положительная динамика качества образования.</p> <p>9. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в Школе.</p> <p>10. Создание мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки обучающихся Школы.</p> <p>11. Развитие инфраструктуры Школы с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.</p> <p>12. Положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых Школой услуг, минимизация нареканий со стороны органов управления образованием, что является показателем высокого уровня управления Школой.</p> <p>13. Расширение внешних социальных связей Школы, взаимодействие с организациями района по различным направлениям деятельности Школы.</p>
7.	<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>1 этап – аналитико-организационный (2024 г.) анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учётом внесённых изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой Программы развития.</p> <p>2 этап – внедренческий (2024 г. – 2028 г.) реализация Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»; промежуточный анализ реализации Программы развития, реализация всех направлений Программы развития школы.</p> <p>3 этап – обобщающий (2029 г.) анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»</p>

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа имени Сырового А.В.»
Юридический адрес	309365, Белгородская область, м. р-н Борисовский, с.п. Белянское, с. Беленькое, ул. Первомайская, зд. 66А novbor137@yandex.ru
Телефон-факс	8 (47246) 26-4-96
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Лицензия	Регистрационный номер № Л035-01234-31/00235926 от 28 января 2014 г. на осуществление образовательной деятельности по общему образованию: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительному образованию: дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № Л041-01154-31/00569863 от 28 апреля 2014 г.
Руководитель образовательного учреждения	Бобырева Светлана Витальевна

Школа расположена в центральной части с. Беленькое Белянского сельского поселения.

Тип школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Социальная среда обучающихся на территории, закреплённой за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах с. Беленькое, с. Зозули, с. Дубино, х. Отруб.

Школу посещают обучающиеся 1-11 классов с. Беленькое, с. Зозули, с. Хотмыжск, х. Отруб, для которых организован подвоз.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по основным общеобразовательным программам:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Система дополнительного образования осуществляет свою деятельность по программам туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической, технической и художественной направленностей.

Определены следующие приоритетные направления в образовательном процессе:

- вариативность и индивидуализация образования;
- личностный подход к каждому ребёнку;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- педагогическое сотрудничество и гуманизация образовательного процесса.

Качественная и количественная характеристика обучающихся

На момент создания Программы в школе обучалось 138 обучающихся и 29 воспитанников дошкольной группы детского сада. За последние 3 года показатель контингента обучающихся в основном стабилен.

Контингент обучающихся за три года

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Дошкольная группа	21			18			19		
Количество обучающихся	161			149			148		
Классы по ступеням	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
	71	82	8	63	76	10	63	75	10

В школе реализуется очная форма обучения.

Количественный состав детей:

Семьи полные: 76 (51 %)

Семьи неполные: 72 (49%)

Многодетные семьи: 59 (40%)

Малообеспеченные семьи: 17 (11,5%)

Опекаемые семьи – 2 (1,3%)

Полусироты – 10 (6,8%)

Дети-инвалиды: 7 (4,7%)

Дети с ОВЗ – 11 (7%)

Обучающиеся на дому – 1 (0,7%)

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 4 (2,7%)

В общеобразовательном учреждении созданы условия и имеется опыт для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. Выполняя социальный заказ, школа создаёт предпосылки для дальнейшего процесса социализации личности, приобщает обучающихся к культуре, здоровому образу жизни, развивает у них активную гражданскую позицию. В основе деятельности школы лежит социальная среда, в которой живёт и развивается ребёнок.

Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей (законных представителей), при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма

усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведёт разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы:

- здоровьесберегающие технологии (95%);
- игровые технологии (49%);
- личностно-ориентированные технологии (75%);
- технология проблемного обучения (67%);
- технология проектной деятельности (88%);
- технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (86%).

Качественный и количественный состав педагогов

В МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

На 1 сентября 2023 года педагогический коллектив составили 26 педагогических работников, из которых:

- 3 административных работника: директор, 2 заместителя директора;
- 1 педагог-библиотекарь;
- 1 учитель-логопед;
- 1 старший вожатый;
- 2 воспитателя дошкольной группы детского сада;
- 16 учителей.

Средний возраст педагогических работников приблизительно составляет 50 лет:

Возрастной состав персонала	Кол-во педагогов	% от общего количества
До 25 лет	2	7,7
От 25 до 35 лет	2	7,7
От 35 до 45 лет	4	15,3
От 45 до 55 лет	10	38,5
От 55 до 65 лет	5	19,2
Более 65 лет	3	11,6

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2023-2024 учебном году составил:

Квалификационный уровень	Кол-во педагогов	% от общего количества
--------------------------	------------------	------------------------

Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	9	34
Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7	27
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	6	23
Количество работников без категории	4	16

Образовательный уровень педагогических работников школы:

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	20	77
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	23

Из 26 педагогов, работающих в 2023-2024 учебном году, педагогический стаж составляет:

Педагогический стаж	Численность педагогов	% от общего количества
1-5 лет	2	8
6-10 лет	1	4
11-20 лет	5	19
свыше 20 лет	17	65
Не имеют педагогического стажа	1	4

Среди педагогических работников школы:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 3 человека награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

В школе работают 7 педагогов, которые являются выпускниками школы (32 % от общего количества педагогических работников).

Администрацией школы проводится работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Педагоги нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие образовательные и информационные технологии.

За последние 5 лет 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, который рассчитан на 3 года.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов на базе Белгородского института развития образования, дистанционных курсов;
- обучение на семинарах;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом

работы между коллегами;

- обобщение собственного опыта работы, оформление личных «портфолио»;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения;
- участие в заседаниях районных, школьных методических объединений и педагогических советах.

Задачи, над которыми работает школа:

1. Обеспечение индивидуальной работы с целью предотвращения неуспеваемости, обеспечения получения образования обучающимся с разными стартовыми возможностями через индивидуально-развивающие занятия. Обеспечение качества образования посредством подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Создание школьной здоровьесберегающей среды.

Административное управление осуществляют директор школы и 2 заместителя директора, один курирует работу по учебно-воспитательной работе, один по воспитательной работе.

Таким образом, в школе сформировался коллектив опытных педагогов, который стремится сделать каждый шаг ребёнка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для максимального развития личности каждого обучающегося на основе инновационной деятельности. Стиль работы школы – научить учиться.

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности обучающихся

Образовательный процесс в МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Для выполнения данной задачи разработаны мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- школа оборудована системой пожарной безопасности;
- установлена тревожная кнопка;
- установлена система контроля управления доступом;
- установлено ограждение по периметру школы;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- систематически осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни и здоровья;
- систематически – в соответствии с утверждённым графиком – проводятся

тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

- разработаны планы эвакуации людей;
 - обеспечена освещённость территории школы, имеется необходимое количество огнетушителей;
 - обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- В школе осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП.

Воспитательная система школы и дополнительного образования детей

Воспитательная система школы основана на гуманистических принципах и претворяет в жизнь цель – воспитание гармоничной, духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей деятельности, социально адаптированной к современным условиям, располагающей способностями и потребностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

По своим целям наша воспитательная система носит характер гуманистический, по управлению – демократичный, по взаимодействию – открытый, по значимости – приоритетный.

Воспитательная деятельность педагогов направлена на создание условий для успешной социальной адаптации школьников, формирование нравственного сознания обучающихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. Педагоги используют игровые,

исследовательские, проектные технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, стремящихся к творчеству нравственному самосовершенствованию людей.

Работа проводится по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и развитию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественную линейку «День знаний», ярмарку «Белянская осень», праздничный концерт «День Матери», праздник «Масленица», «Последний звонок», концерт «Успех Года», день самоуправления, новогодние праздники, митинги у памятника погибшим воинам и другие, волонтерские движения «Ветеран живет рядом» и другие.

Одним из основополагающих направлений в воспитательной работе педагогический коллектив считает работу с семьями учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год необходимо отметить, что вся воспитательная работа строилась согласно утвержденного общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- совет старшеклассников;
- первичное отделение РДДМ;
- психологическая служба;

– система дополнительного образования.

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование. В школе действуют 6 детских объединений дополнительного образования.

№ п/п	Направленность	Наименование детского объединения
1	Художественная	«Юный художник» «Вокал» «Хор»
2	Туристско-краеведческая	«Музейное дело»
3	Социально-педагогическая	«Я – избиратель» «Психология и выбор профессии»
4	Спортивно-оздоровительная	«Шахматы» ВПК «Русские Витязи»
5	Техническое	«3D-моделирование»

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования представлена 11 детскими объединениями: спортивно-оздоровительного направления – 1, патриотической, нравственной и экологической направленности – 2, художественно-эстетической – 5, на формирование функциональной грамотности – 1, информационно-культурное – 1, учение с увлечением – 1. Всего занято 100% детей начальной школы.

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игровое ГТО»
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
	«Орлята России»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир на ладошке»
	«Юный художник»
	«Этика: азбука добра»
	«Удивительное рукоделие»
	Школьный театр «Сказка»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»
Информационная культура	«Информатика»
Учение с увлечением!	«Занимательный английский»

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования представлена 16 детскими объединениями: по учебным предметам ООП – 3, по формированию функциональной грамотности – 1, по развитию личности, ее способностей – 6, по реализации воспитательных мероприятий – 1, по организации деятельности ученических сообществ – 1, по обеспечению учебной деятельности – 2, по обеспечению благополучия детей – 1, профориентационные занятия – 1. Всего занято 100% детей 5-9 классов.

Направление внеурочной деятельности	Название программы
-------------------------------------	--------------------

По учебным предметам ООП	«Вероятность и статистика»
	«По страницам истории»
	«Библиотечные уроки»
По формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
По развитию личности, ее способностей	«Игровое ГТО»
	«Спортивные игры»
	«Ритмика и танец»
	«ИЗО-студия»
	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
«Разговоры о важном»	
По реализации воспитательных мероприятий	«Детский КВН»
По организации деятельности ученических сообществ	«Школа волонтера»
По обеспечению учебной деятельности	«Информатика»
	«Аксиома успеха»
По обеспечению благополучия детей	«Школа дорожной безопасности»
Профориентационные занятия	«Моя Россия – мои горизонты»

Результатами внеурочной деятельности являются успешное участие учащихся в конкурсах, организация концертов, выставок рисунков и поделок, оформление тематических альбомов, экспозиций в школьном музее и т.п.

В школе систематически ведётся работа с талантливыми детьми.

Одарённые дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях

	2020		2021		2022		2023	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный уровень	23	48	25	50	51	82	37	64
Региональный уровень	0	1	0	1	0	5	2	2
Всероссийский уровень	0	0	0	0	0	1	1	1

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

– устойчивой в сложных социально-экономических условиях;

- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное – эффективным.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своём здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации Программы развития.

Значительный рост количества обучающихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации школьников, раскрытия их способностей и удовлетворения потребностей.

Характеристика материальной базы, оборудования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение представляет собой трёхэтажное типовое кирпичное строение 1967 года постройки. Состояние

территории образовательного учреждения полностью ограждено забором и металлической сеткой. Территория благоустроена и озеленена, имеются подъездные пути с твёрдым покрытием.

Оборудованы следующие зоны:

- учебно-опытная;
- физкультурно-спортивная;
- зона отдыха;
- хозяйственная.

В школе имеется спортивная площадка, на территории которой имеются:

- футбольное поле;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- прыжковая яма;
- турники.

Имеется централизованное водоснабжение от сельского водопровода (холодное и горячее от электроводонагревателей), отопление, канализация. Имеется подвод проточной горячей воды в туалетные комнаты, душевые, к раковинам перед входом в обеденный зал, на пищеблоке ко всем моечным ваннам, раковинам, в медицинский кабинет, мастерскую трудового обучения, кабинет домоводства, кабинеты начальных классов, кабинет физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря.

В школе есть актовый зал (совмещённый со столовой на 90 посадочных мест). Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Учебные помещения расположены на 1-3 этажах. Для проведения учебных занятий в школе используются 14 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами учителя. Помещения для учебных занятий оборудованы учебной мебелью, имеется её цветовая маркировка. В учреждении установлена локальная сеть. Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде образовательного учреждения и глобальной информационной среде.

Библиотека школы осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Обучающиеся могут воспользоваться библиотекой. Фонд библиотеки на момент написания программы насчитывает 10268 экземпляров, художественной литературы – 5302, экземпляров учебных пособий:

- количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования – 759;
- количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования – 1129;
- количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования – 180;

- количество учебников с электронным приложением в библиотеке – 323;
- количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – 2575.

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития модели школы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная профессиональная успешность личности обеспечиваются школьным образованием, и в равной степени – дошкольным и дополнительным.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы. В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые обучающимися и родителями (законными представителями) к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся и воспитанников, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося и воспитанника.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

- школа находится на территории Бемянского сельского поселения. Экологическая обстановка хорошая. Село Беленькое окружено лесами, лесополосами;

- школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

п.Борисовка, МКУК «Белянский ЦСДК», Белянской сельской библиотекой, МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», «Дом Детского Творчества», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) находится выше среднего уровня, что заставляет задуматься о расширении сферы образовательных услуг как за счёт вариативной части образовательной программ, так и за счёт дополнительного образования.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательного процесса. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Работу медицинской службы школы осуществляет в общеобразовательном учреждении на договорной основе ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».

Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья: основная, подготовительная и специальная. Одним из направлений образовательной деятельности школы является забота о состоянии здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Реализуется программа формирования здорового образа жизни «За здоровый образ жизни». Цель этой программы – поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе реализуется областная целевая программа «Школьное молоко».

Для детей организовано двухразовое питание: горячие молочные завтраки для всех обучающихся за счёт бюджетных средств и горячие обеды. Обед на льготной основе получают 59 обучающихся из многодетных семей, 17 детей из малообеспеченных семей, 7 детей-инвалидов и 11 обучающихся с ОВЗ, что составляет 100% от общего числа детей данных категорий. Остальные обучающиеся (100%) получают обеды за родительскую плату.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов, обучающихся и воспитанников, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Функционирует школьный комитет здоровья, целью деятельности которого является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Создание в школе здоровьесформирующей среды дало положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние 3 года: ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих основную группу здоровья, и уменьшается количество обучающихся, входящих в подготовительную группу.

Однако проблемой школы остаётся состояние здоровья обучающихся, т.к. имеют место быть перегрузки учеников на всех этапах образовательного процесса

за счёт высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучающегося.

Уровень качества образовательных услуг школы Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

Учебный год	Качество знаний(%)			По школе(%)
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2020-2021	65,6	41,8	25	44
2021-2022	67	41,4	25	44,5
2022-2023	63	46	100	62
2023-2024	52	47,2	90	52

Анализ участия обучающихся образовательного учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2020		2021		2022		2023	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный этап	0	2	3	3	3	3	3	5

Подготовка и проведение аттестации обучающихся 9, 11 классов ведётся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также с учётом рекомендаций Департамента образования Белгородской области. Выпускники 9-х классов нашей школы проходят государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме ОГЭ. Кроме обязательных предметов, выпускники сдают экзамены по выбору.

Результаты ГИА выпускников 9 класса Результаты ОГЭ 2021 год

Класс	Предмет	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний/ Успеваемость (%)
9	Математика	14	-	6	8	0	45/100
9	Русский язык	14	6	4	4	0	90/100

2022 год

Класс	Предмет	Писало работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Экзамен – КЗ/ У
9	Математика	16	0	5	11		31/100
9	Русский язык	16	6	9	1	0	90/100

9	Биология	10	0	3	7	0	30/100
9	Обществознание	13	0	2	11	0	16/100
9	География	9	3	1	5	0	44/100

Для раскрытия талантливых детей в школе ежегодно проводятся: всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 4-11 классов, интеллектуальные предметные викторины, олимпиады, интеллектуальные игры. Из победителей в различных номинациях и в общем конкурсе формируется банк данных одарённых школьников, который содержит подробную информацию о достижениях обучающихся и воспитанников. Одарённые дети дополнительно занимаются по индивидуальным программам с учителями-предметниками во внеурочное время.

Ориентация выпускников и их родителей (законных представителей) на получение высшего образования достаточно высока, хотя школьники не в полной мере владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями (законными представителями) и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешёл в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала обучающихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить обучающегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями.

2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог бы реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

3. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Всё это мешает их успешной адаптации в

обществе после окончания школы.

4. Проблемой школы остаётся состояние здоровья обучающихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счёт высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

5. Недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса.

6. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого обучающегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям. Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях перехода в автономное общеобразовательное учреждение.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника, чтобы быть успешным и в школе, и в жизни.

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния образовательного учреждения)

Концепция Программы развития разработана в соответствии со стратегическими направлениями развития отечественного образования и с учётом специфики общеобразовательного учреждения.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Формирование социально-адаптированной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательного процесса школы, на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

– создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха;

– закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;

– педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся, помощь в осознании «сильных» сторон (физических, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств) собственной личности, возможностей их учёта

и использования в социальном становлении, целей, жизненных, профессиональных планов, эталонов, ценностей (в случае педагогической целесообразности – создание условий для пересмотра ценностных иерархий); закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;

- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее; участие в общественно значимых делах, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);

- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами; создание структуры дополнительного образования;

- повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитива.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся должна быть направлена на главное – обеспечение успешной социализации личности. Под социализацией в данном контексте подразумевается овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики, как:

- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
- творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;
- возможность самому проектировать будущее на основе соотнесения своих сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов личностного становления;
- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- стремление к обретению смысла жизни.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идеи целостного и системного подходов, идеи эвристического подхода, концепция развития человеческого потенциала, а также идеи концентрированного обучения, основанием которых стали принципы:

– **гуманизм** – организация общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

– **гибкость** – способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем;

– **непрерывность** – обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях;

– **вариантность** – содержание направлено на комплексное образование, дающее возможность выбора, обеспечивающее отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе;

– **открытость** – способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения;

– **интеграция** – создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения

«Человек – Общество»;

– **субъектность** – определяет человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами ценностями. Освоение ребёнком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере её освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и качеств личности ребёнка. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личности ребёнка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности.

Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей обучающихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведён анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлён качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, строительство спортивного ядра и благоустройство территории;
- поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Миссия школы

Педагогический коллектив видит свою миссию в формировании образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку обучающихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к учителю она предусматривает создание необходимых условий для профессиональной самореализации педагога, формирование нового образа педагога – педагога-новатора;

– по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;

– по отношению к обществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школы и ее качественной реализации в образовательном процессе;

– по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям, как:

✓ компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;

✓ расширение системы дополнительного образования школьников;

✓ инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;

✓ повышение качества работы педагогов.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного производства школы как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов

научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности конкретных целей и задач, достигнутых на каждом этапе создания образовательного пространства; определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы различными социальными институтами, субъектов образования между собой и социумом – и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциал участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесформирующей, социализирующей.

Принцип гуманитаризации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется

становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Этот принцип пространства для каждого, кто в него входит: школьников, родителей (законных представителей), педагогов, партнёров, представителей других образовательных учреждений. Любой участник взаимодействия, входящий в партнёрские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала школой взросления.

Принцип индивидуальности обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого учащегося, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащихся в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учёт закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организационно-целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребёнка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, педагогический коллектив логично подошёл к определению портрета выпускника МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.».

Модель выпускника начальной общеобразовательной школы

Выпускник:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы, соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников, владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним, способен отстаивать своё мнение, уважая точку зрения другого человек;
- знаком с основами здорового образа жизни, знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит свою малую родину, любит и уважает своих родных;
- любит и бережет природу, знает и выполняет правила поведения в природе.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Выпускник:

- свой край и свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает её традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя и свои способности и возможности, ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения, стремится к самосовершенствованию, обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий

свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы

Выпускник:

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности, любит школу, уважает и соблюдает ее традиции;
- владеет основами культуры жизненного самоопределения;
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- признаёт ценности демократического общества и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информированного общества.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

При определении цели деятельности школы образовательное учреждение опиралось на содержание ряда документов, определяющих государственную политику, документы Правительства Российской Федерации по развитию социально-экономической жизни страны до 2030 года:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития через создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ,

в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегическая цель деятельности педагогов школы – обучение и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Для реализации этих целей должны быть решены следующие задачи:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;

- создание условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС;

- совершенствование системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;

- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

- формирование и развитие единой информационной среды образовательного учреждения, обеспечивающей её интеграцию в информационное образовательное пространство, повышение открытости и качества управления образовательного учреждения на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики;

- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;

- вовлечение обучающихся в социально значимые проекты.

Основные меры правового регулирования,

направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Правовое регулирование в сфере реализации программы развития осуществляется в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами. Ежегодно в целях выполнения задач Программы развития планируется издание приказов директора и разработка локальных нормативных актов МБОУ «Новоборисовская СОШ

имени Сырового А.В.».

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации программы развития

№п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативно-правовогоакта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития образовательного учреждения на календарный год	директор	до 1 июля текущего года
<i>Задача 1. Обеспечить доступность и качество образовательных услуг, эффективность работы общеобразовательного учреждения</i>				
	Приказ	Об организации режима безопасности в образовательном учреждении (в текущем году, в летний период)	директор	ежегодно (январь, август)
	Инструкции	По антитеррористической, противопожарной, комплексной безопасности, гражданской обороне	Директор, заведующий хозяйством	по мере необходимости
	Приказ	Об организации работы по созданию безопасных условий труда	директор	ежегодно(август)
	Приказ	Об установлении режима работы образовательного учреждения (на календарный год)	директор	ежегодно(август)
	Приказ	О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы (на учебный год)	директор	август текущего года
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране жизни и здоровья, обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении	директор	по мере необходимости
	Инструкции	По охране жизни и здоровья учащихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении	Директор, заместитель директора	по мере необходимости
	Приказ	Об утверждении инструкций по охране труда, инструкций для травмоопасных мест	директор	по мере необходимости
	Инструкции	По охране труда, для травмоопасных мест	Директор, заведующий хозяйством	по мере необходимости

Приказ	О проведении социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении	директор	ежегодно (декабрь, май)
Приказ	Об итогах функционирования внутренней системы оценки качества образования	директор	май текущего года
Приказ	О реализации основной образовательной программы	директор	по мере организации и проведения мероприятия
Приказ	О комплектовании на учебный год	директор	ежегодно
Задача 2. Обеспечить успешную социализацию детей в детском коллективе, удовлетворить потребности населения в дополнительных образовательных услугах			
Приказ	Об организации деятельности образовательного учреждения с семьями группы риска во взаимодействии с субъектами городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	директор	ежегодно (сентябрь и по мере необходимости)
Приказ	О проведении опроса потребностей родителей (законных представителей) в оказании дополнительных образовательных услуг	директор	май текущего года
Локальный нормативный акт	Правила оказания дополнительных образовательных услуг	директор	по мере необходимости
Приказ	Об оказании дополнительных образовательных услуг (по интересам воспитанников и потребностям заказчиков услуг)	директор	сентябрь текущего года и по мере необходимости
Приказ	О проведении социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников доступностью и качеством предоставления	Директор, заместитель директора	ежегодно

		дополнительного образования		
Приказы Положения		Об участии обучающихся, воспитанников, педагогических работников в праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках муниципального, регионального уровней	Директор, заместитель директора	по мере организации и проведения мероприятий
Задача 3. «Обеспечивать эффективное сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»				
Приказ		О мерах по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, по осуществлению качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей в учреждении	директор	ежегодно (январь и по мере необходимости)
Приказ		Об организации питания детей образовательного учреждения (на учебный год)	директор	август-сентябрь текущего года
Приказ		Об утверждении ответственных за снятие проб готовой продукции и санитарное состояние пищеблока	директор	август-сентябрь текущего года
Приказ		О создании комиссии по предупреждению травматизма в образовательном учреждении (на учебный год)	директор	август-сентябрь текущего года
Приказ		Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	директор	август-сентябрь текущего года
Инструкции		По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Директор, заместитель директора	по мере необходимости
Приказы		Об организации летней оздоровительной работы с детьми в образовательном учреждении	директор	ежегодно (май)
Приказы		Об организации работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей	директор	ежегодно

Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Удовлетворенность всех родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.
3. Повышение уровня качества знаний обучающихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
4. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование толерантного и гражданского поведения, патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности.
5. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у учащегося быть здоровым духовно и физически.
6. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС и ФОП.
7. Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий.
8. Увеличение количества школьников, включённых в систему дополнительного образования в школе.
9. Увеличение числа учащихся, включенных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
10. Рост числа обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления, вовлечённых в работу детских общественных объединений.
11. Рост числа учителей с первой и высшей квалификационной категорией.
12. Обеспечение свободного доступа родителям (законным представителям) обучающихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы.
13. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, (законных представителей) обучающихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
14. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

Система целевых индикаторов и показателей,

характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2029 годы
Для исследования эффективности реализации программы развития будем

использовать следующие критерии:

1. Критерий результативности социально-образовательной среды школы, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.
2. Критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Критерии развития человеческого потенциала учащегося (нравственного, психофизического, познавательного, интеллектуального, творческого и др.).
4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
5. Критерий результативности информационно-знаниевой среды.
6. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).
7. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария, стремление к поиску новых знаний, потребность в обновлении содержания образования).

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития
Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы развития, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим Советом Школы. Координацию работ по реализации Программы развития, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы развития, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы развития осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу развития, во главе с директором образовательного учреждения.

Основные участники реализации Программы развития (коллектив образовательного учреждения) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы развития, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива школы и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития происходит на Общем собрании работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель образовательного учреждения осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы развития;
- несёт ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию

Программы развития;

– формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы развития в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчёт директора школы, исполнителей Программы развития о ходе её реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в неё новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы развития, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчиков Программы развития. В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления образовательным учреждением, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития образовательного учреждения предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества школьного и дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
и подписью директора на 10 листах

Директор МБОУ «Новоборисовская СОШ
имени Сырцова А.В.»

С.В. Бобырева С.В.

